

國立中山大學附屬國光高級中學課程評鑑計畫

99年9月8日 99學年度第1學期第1次課程發展委員會通過
108年12月2日 108學年度第1學期第2次課程發展委員會修正通過

一、依據

- (一)教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)教育部108年4月22日臺教授國部字第 1080031188B 號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三)教育部108年5月30日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的：每學年定期蒐集、分析，運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與推動成效，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學教材編選、及教學評量等改進，提升學生學習成效之參考。

三、人員任務及分工

(一)課程發展委員會：

1. 負責課程評鑑相關規劃與實施，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
2. 得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
3. 審議課程自我評鑑報告及課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案。
4. 依課程評鑑過程及結果，修正學校課程計畫，改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(二)課程自我評鑑小組：

1. 教務主任、實驗研究組組長為當然成員，其餘成員簽請校長就課程發展委員會成員中，聘請 1 至 3 人組成。小組成員以具課程發展、評鑑知能者為原則。
2. 依據主管教育行政機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，擬訂學校課程評鑑計畫草案。
3. 協助依學校本位需求，擬訂課程自我評鑑實施之規準(包含向度、指標和檢視重點)、歷程、檢核工具與證據等草案。
4. 負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告草案。

(三)各學科/領域教學研究會召集人、專業學習社群召集人：

1. 協助統整各科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效，及多元表現的質性分析與量化成果，提供相關處室作為評鑑之參考依據。

2. 組織學科/領域教師進行自我檢核與分析，就教學準備與支援、教學模式與策略，進行檢視與討論後建議修正方案。

(四) 全校教師：

1. 能參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋。
2. 於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋(如：學生問卷、學習評量結果)，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

四、實施內容

(一) 課程規劃：學校就課程計畫規劃之項目，進行規劃、實施及回饋之歷程與成果。

(二) 教學實施：有關教學準備與支援、教學模式與策略。

(三) 學生學習：有關學生學習過程、成效及多元表現之質性分析與量化成果。

五、實施方式

(一) 蒐集、分析相關資料，藉以回應學校現場師生教學活動不斷回饋的歷程，改善本校課程計畫與整體教學環境，學校可茲使用之資料，包含：

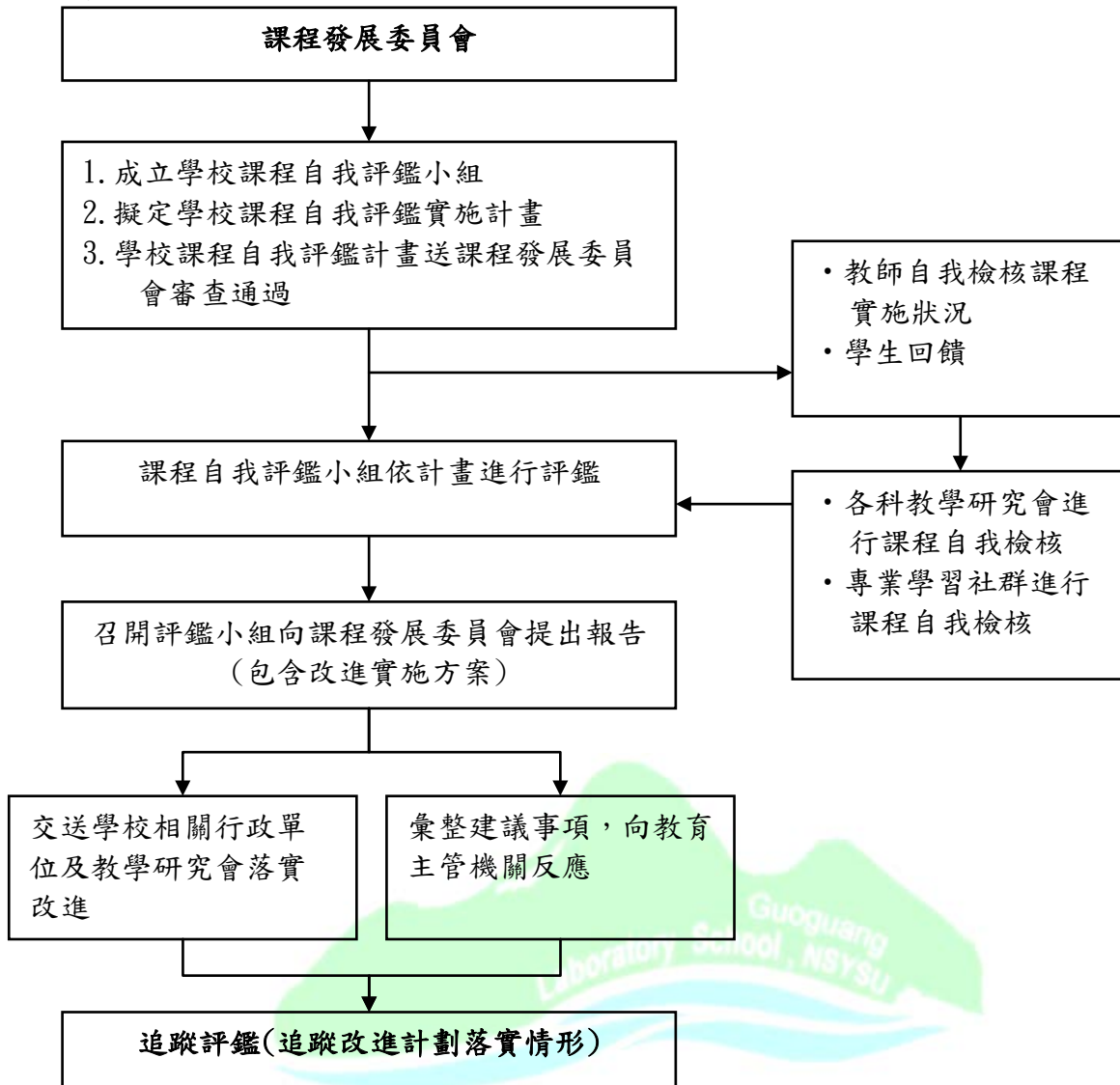
1. 學校課程發展委員會紀錄
2. 學校總體課程計畫檢核表(由課程發展委員會成員於學期結束前一週進行)
3. 教師教學檢核表(由教師於學期結束前二週進行)
4. 公開觀課授課相關資料
5. 教師專業學習社群運作紀錄
6. 學生學習評量分析

(二) 應運用或分析主管教育行政機關所提供之課程教學成效相關資訊，進行校內課程評鑑，以協助教師教學與改善學生學習為目標。學校可茲運用之資料庫包含：

1. 教育部後期中等教育學生學習資料庫
2. 學生學習歷程檔案資料庫

(三) 結合校外專業資源：善用課程發展委員會之外聘專家學者委員，或引介校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

六、實施流程



七、實施期程

學期	月份	學校(總體)課程計畫工作	課程評鑑相關工作
第一學期	9月	1. 開始實施新學年課程 2. 召開第一次課程發展委員會審議課程自我評鑑報告、各項建議與改進方案，並據以執行。	1. 組成課程自我評鑑小組
	10-11月	課程發展委員會依課程自我評鑑過程及結果，修正並議決次一學年學校(總體)課程計畫	課程自我評鑑小組擬訂相關修正草案 (學校應將前一學年度課程自我評鑑結果及當學年度課程評鑑計畫，納入當學年度學校課程計畫)
	12月	1. 上傳次一學年學校(總體)課程計畫 2. 依主管課程計畫審查單位意見，修正本校(總體)課程計畫	1. 課程發展委員會通過相關計畫 2. 教師個人、學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核，共同填寫檢核表 A、

		3. 審查本學年第二學期教師自編教材	B 3. 實施第一學期課程評鑑
	次年1月		課程自我評鑑小組彙整相關資料
第二學期	2月	依來函，公告本校通過之次一學年度學校總體課程計畫	課程自我評鑑小組完成第一學期評鑑報告
	2月-6月		1. 課程發展委員會審議第一學期課程自我評鑑報告及實施後各項建議與改進方案 2. 教師個人、各學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核，共同填寫檢核表A、B 3. 實施第二學期課程評鑑
	6月	審查次一學年第一學期教師自編教材	課程自我評鑑小組彙整相關資料
	7月	規劃及安排教師共同增能研習主題及辦理工作坊	1. 課程自我評鑑小組完成第二學期課程自我評鑑報告 2. 完成全學年課程自我評鑑報告 3. 課程自我評鑑報告、各項建議與改進方案提送9-10月課程發展委員會審議通過，並據以執行。

八、評鑑結果之運用

- (一) 持續完善學校課程計畫。
- (二) 各領域(學科)定期開會評估檢討教材、教學活動和評量方式。
- (三) 增進教師對課程品質之重視，教師進行自我評鑑，蒐集意見調整教材教法與評量，回饋教師專業成長之規劃。
- (四) 安排增廣、補救教學或學生學習輔導。
- (五) 研究發展學校特色課程。

九、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

表 A 學校課程檢核表-課發會委員填

學校課程檢核表

評鑑人員：

評鑑日期：

項目	檢核指標	執行情形					質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
		5	4	3	2	1	
一. 課程發展委員會之運作	1. 符應學校願景訂定學校本位課程發展方向						
	2. 積極推動教師參與專業成長進修活動						
	3. 建立評鑑與回饋修正機制						
二. 課程發展小組運作	4. 建立教學支援與諮詢機制						
	5. 規劃課程方案時程與進度						
三. 課程設計與結構	6. 校本課程發展扣合學校願景與學生圖像						
	7. 校訂課程之發展與部定課程連結良好						
	8. 重大議題融入課程並兼顧素養內涵						請敘述：
	9. 評估學生先備知識，規劃具可行性且符合生活情境之教學內容						
	10. 課程設計能引起學生學習動機及興趣						
	11. 課程提供學生探究、實作、反思、發表與整合之機會						
四. 教材資源	12. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇（或自編）教材						
	13. 教材與相關教學資源能符應課程目標						
	14. 訂定完整自編教材審查程序						
	15. 教學設備與場地規劃妥善						
五. 評量方式/學習評量/教學成效	16. 評量（平時及定期考試）內容與方法，能符合課綱之核心素養、學習內容及學習表現						
	17. 各領域（學科）教學研究會、教師專業學習社群，能根據教學實施情形、評量結果進行討論，適時調整教學						

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85% 以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54% 的達成程度」、1 係指「39% 以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

課程評鑑檢核表

課程名稱：(年級)_____ (名稱)_____

評鑑日期：

課程類別：(勾選)

- 高中部 部定必修 校訂必修 國中部 領域課程
多元選修 加深加廣 彈性學習課程

社群類別：(勾選) 同領域 跨領域**評鑑內容**

※9個向度，每一向度至少選填一項「說明」。

核心素養(領綱)：								
學校願景：								
學生能力指標：								
課程目標：1. 2. 3.								
評鑑向度		參考檢核重點	量化程度					說明： 敘述具體事實或 提供佐證資料 可就遭遇困難或待 改進事項，提出策 略
			5	4	3	2	1	
課程 規劃	1 課程 目標	1-1 課程目標能對應課綱核心素養						
		1-2 課程目標能對應本校發展願景						
		1-3 課程目標能對應本校學生能力指標						
		1-4 課程目標能兼顧認知、情意與技能						
教學 實施	2 教師 共備	2-1 成立社群，定期進行共備						
		2-2 社群能針對教學歷程與成效進行省思與 檢討，並適時調整課程與教學						
	3 教材 選擇	3-1 教材內容具多元化、生活化及應用性						
		3-2 教材能涵蓋重要之知識概念及原理						
		3-3 教師選擇教材會考量學生個別差異						
		3-4 教材融入重大議題(若有請標示議題)						
	4 教學 活動 設計	4-1 教學活動設計能配合教材內容						
		4-2 教學活動設計能符合學生能力						
		4-3 教學活動設計能引起學生學習興趣						
	5	5-1 依據教材性質採用適當教學方法						

教學方法	5-2 教學方法多元化						
	5-3 教學方法提供學生合作學習之機會						
	5-4 運用教學資源						
學習評量	6-1 評量內容符應課程目標						
	6-2 評量方式多元化						
	6-3 評量設計難易度適合學生能力						
	6-4 能有效運用評量結果						
學生學習過程	7-1 學生清楚知道每節課之學習目標						
	7-2 學習過程學生有與同學合作學習經驗						
	7-3 學生認同此課程之作業與課程內容相關						
	7-4 學生有能力完成此課程之作業						
學生學習成效	8-1 學生認同在此課程的認知(知識獲得與應用)能力有所提升						
	8-2 學生的學習態度有提升						
9 多元表現	9-1 能以多元方式呈現學生學習成果						

二、評鑑結果報告彙整表

評量向度	量化結果 (平均)	頗具成效及學校特色，可持續 保持或提供參考之事項	改進意見及可行策略
1. 課程目標			
2. 教師共備			
3. 教材選擇			
4. 活動設計			
5. 教學方法			
6. 學習評量			
7. 學習過程			
8. 學習成效			
9. 多元表現			

簽名：_____

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。