

國立中山大學
附屬國光高級中學

選課輔導手冊

(111 學年度高一新生適用)

依據 111 年 6 月 10 日 110 學年度第 2 學期第 3 次課程發展委員會議修正

目 錄

壹、學校願景與目標.....	1
貳、學生圖像.....	2
參、學校整體課程地圖.....	6
肆、分年段課程說明.....	7
班別：普通班（班群A）：文史財管類.....	8
班別：普通班（班群B）：理工類.....	14
班別：普通班（班群C）：醫藥類.....	21
班別：實驗班(A)：數理實驗班.....	28
班別：實驗班(B)：雙語實驗班.....	34
伍、學科三年課程地圖.....	39
一、國文領域.....	39
二、英文領域（含第二外語）.....	40
三、數學領域.....	41
四、社會領域.....	42
五、自然領域.....	43
六、藝術領域.....	44
七、綜合活動領域.....	45
八、科技領域.....	46
九、健康與體育.....	47
十、全民國防領域.....	48
十一、跨領域課程.....	49
十二、特殊需求領域-數理實驗班.....	50
十三、特殊需求領域-雙語實驗班.....	51
十四、本土語文領域.....	52
陸、探究與實作課程.....	53
一、自然科探究與實作.....	53
二、社會科探究與實作.....	54
柒、校訂必修課程介紹.....	57
一、專題研究.....	57
二、NOVELS 讀書繪.....	58
捌、多元選修課程介紹.....	59
玖、彈性學習時間.....	59
一、充實性/補強性課程(微學習課程)及自主學習規定：.....	59
二、學校特色活動.....	60
壹拾、 團體活動介紹.....	62
壹拾壹、 學習歷程檔案說明.....	63

壹拾貳、	生涯規劃相關資料.....	66
一、	十八學群參考書籍.....	66
二、	大學十八學群與高中課程諮詢輔導參考表.....	66
三、	生涯規劃網路相關資源.....	85
壹拾參、	升學進路介紹.....	94
壹拾肆、	選課與輔導制度說明.....	97
一、	選課流程規劃.....	97
二、	選課流程圖.....	98
三、	日程表【選課重要日期與步驟】.....	99
四、	選課或選擇學群之輔導細則.....	99
壹拾伍、	問與答.....	102
壹拾陸、	附錄.....	103
一、	國立中山大學附屬國光高級中學中等學校學生學習評量辦法補充規定..	103
二、	國立中山大學附屬國光高級中學學生學習評量規定流程圖.....	103
三、	國立中山大學附屬國光高級中學學生學分取得流程圖.....	103

壹、 學校願景與目標

國立中山大學附屬國光高級中學(以下簡稱本校)位於高雄市楠梓區，緊鄰中國石油公司煉製事業部廠區。前身為煉油廠員工子弟學校—國光中學。現有高、國中每一年級各 6 班，全校共 36 班，是一所精緻優質的中小型完全中學。

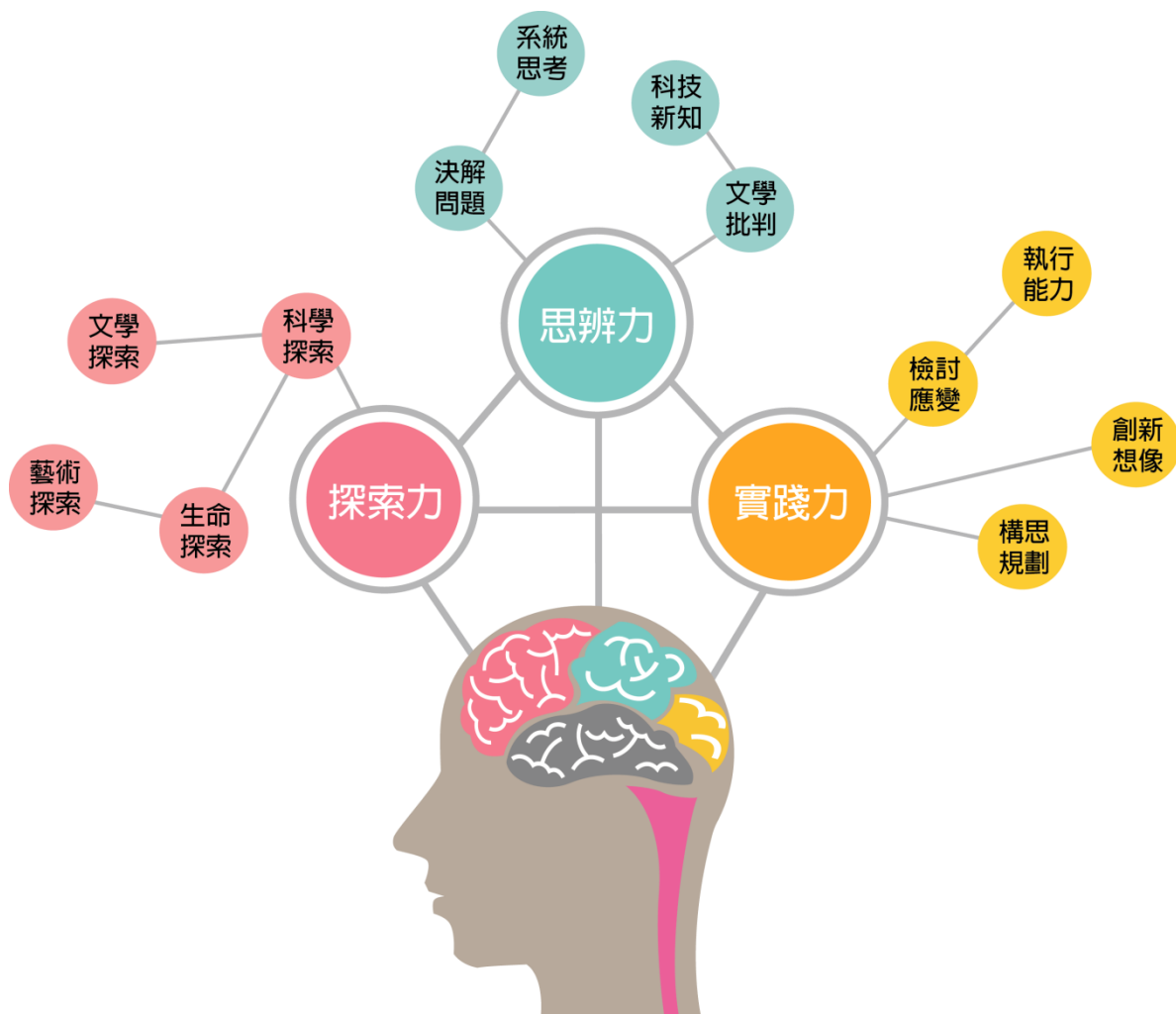
本校願景—整全人生 WASTN—We Are Second To None。以整合團隊創意、拓展全球視野、形塑人生價值為策略主軸；以培養國光人俱「知足感恩、尊重包容、人文關懷、創新卓越」等四項核心價值為學校發展願景目標。



企盼學生從不同面向探究與學習，開展格局與視野，深耕學校本位課程的可行性與永續性，緊扣新課綱之課程目標：啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任及三大核心素養：自主行動、溝通互動與社會參與等面向。

本校教師透過「教師專業學習社群」，建立各類學生學習之支持機制，進行跨學群、跨校交流合作，開設以「學習者為中心」的「校訂必修」、「多元選修」、「彈性學習」課程，孕育具有溝通表達合作、清晰思辨、自學解決問題能力且積極參與的公民責任感、迎向全球化社會等特質的全人教育。形塑學校特色、創造自有品牌，期在學生的人生關鍵階段，本校校本課程能提供多元與自我探索的教育內涵。

貳、 學生圖像



		十年級	
<p>探索力</p> <p>定義： 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。 AI 身心素質與自我精進</p>	<p>4-1 科學探索 定義：理解科學的進展與對人類社會的貢獻及限制。</p>	<p>4-1-1 提出問題 定義：能比較與判斷資料的解釋在方法程序上合理性，並能提出問題或批判。 4-1-2 主動探索 定義：能主動探索科技新知。 4-1-3 分析發現 定義：能從所得的資訊或數據，形成解釋、發現新知獲因果關係解決問題、或是發現新的問題。</p>	
	<p>4-2 文學探索 定義：透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則，建立積極自我調適與不斷精進的完善品格。</p>	<p>4-2-1 主動閱讀 定義：主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。 4-2-2 寫作技巧 定義：運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。 4-2-3 多元創作 定義：觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。</p>	
	<p>4-3 藝術探索 定義：參與藝術活動，以提升生活美感及生命價值。</p>	<p>4-3-1 樂理探究 定義：能探究樂曲創作背景與文化的關聯，並闡述自我觀點。 4-3-2 藝術鑑賞 定義：能融入表演藝術美感及鑑賞能力於生活。 4-3-3 藝術表演 定義：能運用讀譜知能及唱奏技巧詮釋樂曲，進行歌唱或演奏，提升生活美感。</p>	
	<p>4-4 生命探索 定義：思考生命與存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求至善與幸福人生。</p>	<p>4-4-1 邏輯判斷 定義：偏見及錯謬的各種形式與正確思考的基本邏輯。 4-4-2 生命哲學 定義：人生意義與目的的哲學探索。 4-4-3 幸福人生 定義：快樂、幸福、至善與至福的意涵及其間之關係。</p>	

		十一年級	
思辨力 定義： U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。 A2 系統思考與問題解決	5-1 文學批判 定義： 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。	5-1-1 文意理解 定義： 掌握各種文學表現手法，瞭解文本內涵、情感及義理。 5-1-2 個人觀點 定義： 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。 5-1-3 社會寫實 定義： 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。	
	5-2 系統思考 定義： 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐清訊息本質與真偽，	5-2-1 歸納分析 定義： 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 5-2-2 訊息整合 定義： 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。 5-2-3 訊息判斷 定義： 能分辨客觀事實與主觀意見。	
	5-3 解決問題 定義： 能從一系列的觀察、實驗中取得自然科學數據，進而以批判的論點來檢核資料的真實性與可信性，提出創新與前瞻的思維來解決問題。	5-3-1 問題意識 定義： 能主動察覺生活中各種自然科學問題 5-3-2 探索假設 定義： 能依據觀察、蒐集資料閱讀思考討論等，確認並提出生活周遭中適合科學探究或以方式尋求解決的問題。 5-3-3 觀察判斷 定義： 能運用科學原理、思考智數統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理發現新知獲因果關係科學相關的社會議題、解決問題，確認結果。	
	5-4 科技新知 備系統思考與分析探索的能力，並能運用科技工具與策略有效處理並解決人生各種問題。	5-4-1 生活科技 定義： 能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係。 5-4-2 科技原理 定義： 能運用工程設計流程，規劃、分析並執行專案計畫以解決實務問題。	

		5-4-3 科技應用 定義 ：能利用資訊科技創作解決問題。
--	--	--------------------------------------

實踐力 定義： 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。 A3 規劃執行與創新應變	十二年級	
	6-1 構思規劃 定義 ：具備將問題解答轉化運用於現實生活的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫。	6-1-1 問題轉化 定義 ：能將習得的原則類推到新情境中，解決問題。 6-1-2 整合訊息 定義 ：能綜合現有訊息，預測可能的發展。 6-1-3 有效規劃 定義 ：能在各項情境中做出合理規劃以完成任務。
	6-2 創新想像 定義 ：從多元、彈性與創新的角度解決問題。	6-2-1 瞭解新知 定義 ：能了解科學現況及新興科技發展趨勢。 6-2-2 創新思考 定義 ：能運用所學知能創作產品。 6-2-3 未來想像 定義 ：能對未來社會、科技提出前瞻性的科學思考，探索科技進步的潛能。
	6-3 執行能力 定義 ：主動執行個人計畫。	6-3-1 自主行動 定義 ：主動地執行個人計畫，並做檢核與修正。 6-3-2 獨立學習 定義 ：能針對主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。 6-3-3 社會參與 定義 ：探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。
	6-4 檢討應變 定義 ：具備實踐與檢討反省的素養以因應生活情境中的問題，並探索有效策略，奠定終身學習的基礎。	6-4-1 檢討反省 定義 ：能檢視自我學習過程，並隨時改進。 6-4-2 修正應變 定義 ：能針對缺失擬定補救方法，探索有效策略。 6-4-3 終身學習 定義 ：能在各樣生活情境中保持求知學習精神。

參、 學校整體課程地圖

國立中山大學附屬國光高級中學111學年度課程地圖

年段		高一	高二	高三																																						
學校願景		溝通合作 自學解決問題 清晰思辨 積極參與的公民責任感 迎接全球化社會 品德倫理美學涵養																																								
主要核心能力		探索力	思辨力	實踐力																																						
基礎學習	部定必修 (120學分)	國文 英文 數學 歷史 地理 公民 體育 生命教育 生涯規劃 音樂 美術 物理 化學 生物 地球科學	國文 英文 數學 歷史 地理 公民 體育 生活科技 資訊科技 音樂 美術 物理 生物 (探究與實作) 健康與護理	國語文 英語文 本土語文/臺灣手語 藝術生活 家政 體育																																						
	校訂必修 (4學分)	專題研究	NOVELS讀書繪																																							
適性發展	多元選修 (8學分)	<table border="1"> <tr> <td>APCS基礎程式設計</td> <td>日語</td> </tr> <tr> <td>文學與生活</td> <td>動手玩科學</td> </tr> <tr> <td>金融小學堂</td> <td>出發去旅行</td> </tr> <tr> <td>動畫設計</td> <td>健康與休閒</td> </tr> <tr> <td>數位元件實作</td> <td>創意綠色科技概論</td> </tr> <tr> <td>影英新世界 開口溜英文</td> <td>數位影像處理與設計</td> </tr> </table>	APCS基礎程式設計	日語	文學與生活	動手玩科學	金融小學堂	出發去旅行	動畫設計	健康與休閒	數位元件實作	創意綠色科技概論	影英新世界 開口溜英文	數位影像處理與設計		<table border="1"> <tr> <td>戲劇表演</td> <td>統整數學</td> </tr> <tr> <td>從電影談國際局勢</td> <td>Arduino玩創客</td> </tr> <tr> <td>電子專題研究</td> <td>媒體識讀</td> </tr> <tr> <td>管理數學</td> <td>初等函數微積分</td> </tr> <tr> <td>病理學概論</td> <td>電影與醫學</td> </tr> <tr> <td>閱讀理解</td> <td></td> </tr> </table>	戲劇表演	統整數學	從電影談國際局勢	Arduino玩創客	電子專題研究	媒體識讀	管理數學	初等函數微積分	病理學概論	電影與醫學	閱讀理解															
	APCS基礎程式設計	日語																																								
文學與生活	動手玩科學																																									
金融小學堂	出發去旅行																																									
動畫設計	健康與休閒																																									
數位元件實作	創意綠色科技概論																																									
影英新世界 開口溜英文	數位影像處理與設計																																									
戲劇表演	統整數學																																									
從電影談國際局勢	Arduino玩創客																																									
電子專題研究	媒體識讀																																									
管理數學	初等函數微積分																																									
病理學概論	電影與醫學																																									
閱讀理解																																										
加深加廣 (50學分)		<table border="1"> <tr> <th>社會領域</th> <th>自然領域</th> <th colspan="2">語文領域</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 歷史學探究 地理與人文社會科學探究 公共議題與社會探究 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 選修物理 選修化學 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 語文表達與傳播應用 專題閱讀與研究 本土語文口語溝通與表達(閩南語文) </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 英語聽講 英文閱讀與寫作 英文作文 </td> </tr> <tr> <th>綜合領域</th> <td></td> <th>語文領域</th> <th>數學領域</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> 思考：智慧的啟航 </td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 西班牙語 越南語 泰國語 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 數學甲 數學乙 </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th>社會領域</th> <th>自然領域</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史 社會環境議題 現代社會與經濟 民主政治與法律 空間資訊科技 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 選修物理 選修化學 選修生物 </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th>藝術領域</th> <th>科技領域</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 多媒體音樂 新媒體藝術 基本設計 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 工程設計專題 進階程式設計 機器人專題 科技應用專題 </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th>健康與體育領域</th> <th>綜合領域</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 安全教育與傷害防護 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 創新生活與家庭 思考：智慧的啟航 未來想像與生涯進路 </td> </tr> </table>	社會領域	自然領域	語文領域		<ul style="list-style-type: none"> 歷史學探究 地理與人文社會科學探究 公共議題與社會探究 	<ul style="list-style-type: none"> 選修物理 選修化學 	<ul style="list-style-type: none"> 語文表達與傳播應用 專題閱讀與研究 本土語文口語溝通與表達(閩南語文) 	<ul style="list-style-type: none"> 英語聽講 英文閱讀與寫作 英文作文 	綜合領域		語文領域	數學領域	<ul style="list-style-type: none"> 思考：智慧的啟航 		<ul style="list-style-type: none"> 西班牙語 越南語 泰國語 	<ul style="list-style-type: none"> 數學甲 數學乙 			社會領域	自然領域			<ul style="list-style-type: none"> 族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史 社會環境議題 現代社會與經濟 民主政治與法律 空間資訊科技 	<ul style="list-style-type: none"> 選修物理 選修化學 選修生物 			藝術領域	科技領域			<ul style="list-style-type: none"> 多媒體音樂 新媒體藝術 基本設計 	<ul style="list-style-type: none"> 工程設計專題 進階程式設計 機器人專題 科技應用專題 			健康與體育領域	綜合領域			<ul style="list-style-type: none"> 安全教育與傷害防護 	<ul style="list-style-type: none"> 創新生活與家庭 思考：智慧的啟航 未來想像與生涯進路
社會領域	自然領域	語文領域																																								
<ul style="list-style-type: none"> 歷史學探究 地理與人文社會科學探究 公共議題與社會探究 	<ul style="list-style-type: none"> 選修物理 選修化學 	<ul style="list-style-type: none"> 語文表達與傳播應用 專題閱讀與研究 本土語文口語溝通與表達(閩南語文) 	<ul style="list-style-type: none"> 英語聽講 英文閱讀與寫作 英文作文 																																							
綜合領域		語文領域	數學領域																																							
<ul style="list-style-type: none"> 思考：智慧的啟航 		<ul style="list-style-type: none"> 西班牙語 越南語 泰國語 	<ul style="list-style-type: none"> 數學甲 數學乙 																																							
		社會領域	自然領域																																							
		<ul style="list-style-type: none"> 族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史 社會環境議題 現代社會與經濟 民主政治與法律 空間資訊科技 	<ul style="list-style-type: none"> 選修物理 選修化學 選修生物 																																							
		藝術領域	科技領域																																							
		<ul style="list-style-type: none"> 多媒體音樂 新媒體藝術 基本設計 	<ul style="list-style-type: none"> 工程設計專題 進階程式設計 機器人專題 科技應用專題 																																							
		健康與體育領域	綜合領域																																							
		<ul style="list-style-type: none"> 安全教育與傷害防護 	<ul style="list-style-type: none"> 創新生活與家庭 思考：智慧的啟航 未來想像與生涯進路 																																							
多元探索	彈性學習時間 (3節)	自主學習 選手培訓 充實(增廣)/補強性課程 學校特色活動																																								
	團體活動 (2節)	班級活動 社團活動 學生自治活動 學生服務學習活動 遇會或講座等																																								

詳細資訊請參照三年學分表

肆、 分年段課程說明

一年級的課程主要是部定必修科目，奠定學習的基礎，另有生涯規劃等科目，介紹生涯規劃、職業類別及就業市場需求，做為將來適性選擇的參考。

二、三年級的課程則共同必修科目逐漸減少，選修科目漸次增加。依照普通高中教育目標，本校課程設計除著重高一統整試探、高二試探分化、高三分化專精外，並考慮學生未來進路。

因此，本校課程除了共同課程（部定必修 54 學分，校訂必修 4 學分）外，所開設之加深加廣課程、多元選修課程朝對應升大學十八學群為導向設計。

依據上述原則，本校課程設計著重下列四點：

- 一、 配合時代潮流，考慮學生進路。
- 二、 課程多元實用，掌握社會脈動。
- 三、 擴大學習領域，滿足學生需求。
- 四、 增加課程彈性，強化課程內涵。

班別：普通班（班群 A）：文史財管類

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	中華文化基本教材於高一上、下學期各 1 學分。
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	

	原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	英語文	4	4	4	4	2	0	18	適性分組：高一、高二、高三
數學領域	數學 A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組：高一、高二
	數學 B			4	4				適性分組：高一、高二
社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	歷史與地理對開
	地理	2	2	(2)	2			6	歷史與地理對開
	公民與社會	2	2	2	(2)			6	公民與社會和健康與護理對開
自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。高一與化學對開
	化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開
	生物	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下生物含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。高一與地科對開
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開。
藝術領域	音樂	2	(2)	2	(2)	0	0	4	音樂跟美術對開。
	美術	(2)	2	(2)	2	0	0	4	音樂跟美術對開。

		藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2	藝術生活與家政對開。
綜合活動領域		生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	(2)	2	2	藝術生活與家政對開。
科技領域		生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	生活科技與資訊科技對開。
		資訊科技	0	0	2	(2)	0	0	2	生活科技與資訊科技對開。
健康與體育領域		健康與護理	0	0	(2)	2	0	0	2	公民與社會和健康與護理對開
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
		全民國防教育	0	0	1	1	0	0	2	
		必修學分數小計	28	28	25	25	10	4	120	
		每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12	
		每週彈性學習時間	2	2	3	3	3	3	16	
		每週節數小計	32	32	30	30	15	9	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	Novels 讀書繪	0	0	1	1	0	0	2	
	跨領域/科目專題	專題研究	1	1	0	0	0	0	2	
		校訂必修學分數小計	1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	與「本土語文口語溝通與表達(閩南語文)」同時段開課
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	(2)	0	0	與加深加廣第二外語同時段開課

		閩南語文口語 溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與「語文表達與 傳播應用」同時 段開課
數學領域		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域		族群、性別與 國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與 藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經 濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法 律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作： 歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作： 地理與人文社 會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作： 公共議題與社 會探究	0	0	0	2	0	0	2	
藝術領域		基本設計	0	0	0	0	0	(1)	0	與數學乙同時段 開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	0	0	與數學乙同時段 開課
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	0	與數學乙同時段 開課
綜合活動 領域		未來想像與生 涯進路	0	0	0	0	0	2	2	
		思考：智慧的 啟航	0	0	2	0	0	0	2	
		創新生活與家 庭	0	0	0	0	0	(2)	0	與數學乙同時段 開課
科技領域		領域課程：科 技應用專題	0	0	0	0	2	0	2	
健康與體 育領域		安全教育與傷 害防護	0	0	0	0	(2)	0	0	與數學乙同時段 開課

	第二外國語文	西班牙語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣第二外語同時段開課
		越南語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣第二外語同時段開課
		泰國語	0	0	0	0	2	2	4	加深加廣第二外語同時段開課
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	為一學年課程，與高一多元選修同時段開課
		文學與生活	2	2	0	0	0	0	4	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
	通識性課程	多元文化與社會創新	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		表演基礎	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		哲學進行式	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		從電影談國際局勢	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修時段供學生自主選課
		解讀醫學檢驗數據之奧秘	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		影英新世界開口溜英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
	實作(實驗)及探索體驗	Arduino 玩創客	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
		戶外及山野教育的實踐	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課

		出發去旅行	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		動手玩科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		動畫設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		發現，我與城市的生活關聯性	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		電子專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
		數位元件實作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		數位影像處理與設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		戲劇表演	0	0	0	0	2	0	2	高三多元選修時段供學生自主選課
	跨領域/科目專題	金融小學堂	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		健康與休閒	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		創意綠色科技概論	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		媒體識讀	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課

大學預修課程	APCS 基礎程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	為一學年課程，與高一多元選修同時段開課
	初等函數微積分	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
	病理學概論	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
	統整數學	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修時段供學生自主選課
	管理數學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
職涯試探	電影與醫學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
跨領域/科目統整	閱讀理解	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修時段供學生自主選課
選修學分數總計		2	2	4	4	20	26	58	
必修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群 B）：理工類

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	中華文化基本教材於高一上、下學期各 1 學分。
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	

	原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	英語文	4	4	4	4	2	0	18	適性分組：高一、高二、高三
數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組：高一、高二
	數學 B			(4)	(4)				適性分組：高一、高二
社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	歷史與地理對開。

	地理	2	2	(2)	2			6	歷史與地理對開。
	公民與社會	2	2	2	(2)			6	公民與社會和健康與護理對開。
自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。高一與化學對開。
	化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開。
	生物	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下生物含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。高一與地科對開。
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開。
藝術領域	音樂	2	(2)	2	(2)	0	0	4	音樂跟美術對開。
	美術	(2)	2	(2)	2	0	0	4	音樂跟美術對開。
	藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2	藝術生活與家政對開。
綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
	家政	0	0	0	0	(2)	2	2	藝術生活與家政對開。
科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	生活科技與資訊科技對開。
	資訊科技	0	0	2	(2)	0	0	2	生活科技與資訊科技對開。

	健康與體育領域	健康與護理	0	0	(2)	2	0	0	2	公民與社會和健康與護理對開。
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	25	25	10	4	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	30	30	15	9	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	Novels 讀書繪	0	0	1	1	0	0	2	
	跨領域/科目專題	專題研究	1	1	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	與「本土語文口語溝通與表達(閩南語文)」同時段開課
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與「語文表達與傳播應用」同時段開課
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2	
選修物理-電磁現象一		0	0	0	0	2	0	2		

		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	2	0	2	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	2	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	0	2	2	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	2	0	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	(2)	0	與「三下領域課程：機器人專題」同時段開課
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	為一學年課程，與高一多元選修同時段開課
	通識性課程	文學與生活	2	2	0	0	0	0	4	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		多元文化與社會創新	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0

		表演基礎	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		哲學進行式	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		從電影談國際局勢	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修時段供學生自主選課
		解讀醫學檢驗數據之奧秘	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		影英新世界開口溜英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
	實作(實驗)及探索體驗	Arduino 玩創客	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
		戶外及山野教育的實踐	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		出發去旅行	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		動手玩科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		動畫設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		發現，我與城市的生活關聯性	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		電子專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課

		數位元件實作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		數位影像處理與設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		戲劇表演	0	0	0	0	2	0	2	高三多元選修時段供學生自主選課
跨領域/科目專題		金融小學堂	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		健康與休閒	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		創意綠色科技概論	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		媒體識讀	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
大學預修課程		APCS 基礎程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	為一學年課程，與高一多元選修同時段開課
		初等函數微積分	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
		病理學概論	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
		統整數學	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修時段供學生自主選課
		管理數學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課

	職涯試探	電影與醫學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
	跨領域/科目統整	閱讀理解	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修時段供學生自主選課
選修學分數總計			2	2	4	4	20	26	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群C）：醫藥類

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	中華文化基本教材於高一上、下學期各1學分。
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	

	原住民族語文- 太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文- 噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文- 鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文- 卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文- 雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文- 撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文- 卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文- 拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	英語文	4	4	4	4	2	0	18	適性分組：高一、 高二、高三
數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	適性分組：高一、 高二
	數學 B			(4)	(4)				適性分組：高一、 高二
社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	歷史與地理對開。
	地理	2	2	(2)	2			6	歷史與地理對開。
	公民與社會	2	2	2	(2)			6	公民與社會和健康 與護理對開。
自然科學 領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下 物理含跨科目(物 理、化學、生物、 地球科學)之自然 科學探究與實作課 程 A。 高一與化學對開。
	化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對 開。

		生物	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下生物含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。 高一與地科對開。
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開。
藝術領域		音樂	2	(2)	2	(2)	0	0	4	音樂跟美術對開。
		美術	(2)	2	(2)	2	0	0	4	音樂跟美術對開。
		藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2	藝術生活與家政對開。
綜合活動領域		生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	(2)	2	2	藝術生活與家政對開。
科技領域		生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	生活科技與資訊科技對開。
		資訊科技	0	0	2	(2)	0	0	2	生活科技與資訊科技對開。
健康與體育領域		健康與護理	0	0	(2)	2	0	0	2	公民與社會和健康與護理對開。
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
		全民國防教育	0	0	1	1	0	0	2	
		必修學分數小計	28	28	25	25	10	4	120	
		每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12	
		每週彈性學習時間	2	2	3	3	3	3	16	
		每週節數小計	32	32	30	30	15	9	148	
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	Novels 讀書繪	0	0	1	1	0	0	2	
	跨領域/科目專題	專題研究	1	1	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	與「本土語文口語溝通與表達(閩南	

加深 加廣 選修										語文)」同時段開課
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與「語文表達與傳播應用」同時段開課
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學 領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	

		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2		
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2		
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2		
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	0	(1)	0	與三下「未來想像與生涯進路」同時段開課	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2		
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三上與【選修物理-波動、光及聲音】同時段開課；三下與【選修物理-波動、光及聲音】同時段開課	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	2	2		
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	(2)	0	與【選修物理-電磁現象二與量子現象】同時段開課	
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	為一學年課程，與高一多元選修同時段開課	
	通識性課程	文學與生活	2	2	0	0	0	0	4	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課	
		多元文化與社會創新	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		表演基礎	(2)	(2)	0	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課

		哲學進行式	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		從電影談國際局勢	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修時段供學生自主選課
		解讀醫學檢驗數據之奧祕	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		影英新世界開口溜英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
	實作(實驗)及探索體驗	Arduino 玩創客	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
		戶外及山野教育的實踐	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		出發去旅行	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		動手玩科學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		動畫設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		發現，我與城市的生活關聯性	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		電子專題研究	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
		數位元件實作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		數位影像處理與設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
		戲劇表演	0	0	0	0	2	0	2	高三多元選修時段供學生自主選課

跨領域/科目專題	金融小學堂	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
	健康與休閒	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
	創意綠色科技概論	(2)	(2)	0	0	0	0	0	高一多元選修同時段開課，以學期為單位選課
	媒體識讀	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
大學預修課程	APCS 基礎程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	為一學年課程，與高一多元選修同時段開課
	初等函數微積分	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
	病理學概論	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
	統整數學	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修時段供學生自主選課
	管理數學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
職涯試探	電影與醫學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修時段供學生自主選課
跨領域/科目統整	閱讀理解	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修時段供學生自主選課
選修學分數總計		2	2	4	4	20	26	58	
必選修學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(A)：數理實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	中華文化基本教材於高一上、下學期各1學分。
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	

	原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	英語文	4	4	4	4	2	0	18	適性分組：高一、高二、高三
數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
	數學 B			0	0				
社會領域	歷史	2	2	0	0			4	二上 2 學分減為 0，改成實驗課程。
	地理	2	2	0	0			4	二下 2 學分減為 0，改成實驗課程。
	公民與社會	2	2	2	(2)			6	公民與社會和健康與護理對開。
自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。高一與化學對開。

	化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開
	生物	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下生物含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一與地科對開。
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開
藝術領域	音樂	1	(1)	0	0	0	0	1	一上2學分減為1學分，二上2學分減為0學分，改成實驗課程。
	美術	(1)	1	0	0	0	0	1	一下2學分減為1學分，二下2學分減為0學分，改成實驗課程。
	藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2	藝術生活與家政對開。
綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
	生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
	家政	0	0	0	0	(2)	2	2	藝術生活與家政對開。
科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	生活科技與資訊科技對開。
	資訊科技	0	0	2	(2)	0	0	2	生活科技與資訊科技對開。
健康與體育領域	健康與護理	0	0	(2)	2	0	0	2	公民與社會和健康與護理對開。
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
必修學分數小計		27	27	21	21	10	4	110	
每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週彈性學習時間		2	2	3	3	3	3	16	
每週節數小計		31	31	26	26	15	9	138	

校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	Novels 讀書繪	0	0	1	1	0	0	2	
	跨領域/科目專題	專題研究	1	1	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與「語文表達與傳播應用」同時段開課
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	

		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	2	0	2	
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	0	0	三上 2 學分減為 0 學分，改成實驗課程。
		進階程式設計	0	0	0	0	0	2	2	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	0	0	三下 2 學分減為 0 學分，改成實驗課程。
特殊需求領域	特殊需求領域(實驗課程)	Python 程式設計研究	0	0	0	0	2	0	2	與動物學對開
		生命起源與植物學	0	0	0	0	0	(2)	0	與數學專題-初等函數微積分對開
		生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	與微電影科技研究對開
		科學新知探索 I、II	1	1	0	0	0	0	2	四科老師，各 9 週課程(如:上學期--生物地科;下學期--物理化學)[1(課程介紹)+7(課程1)+7(課程2)+3(成果發表)]
		科學實驗建模 I、II	0	0	2	2	0	0	4	四科老師，各 9 週課程(如:上學期--生物地科;下學期--物理化學)[1(課程介紹)+7+7+3(成果發表)]
		動物學	0	0	0	0	(2)	0	0	與 Python 程式設計研究對開
		基礎線性代數	0	0	0	0	2	0	2	與細胞遺傳對開

	探索數學之美 ——文明中的 幾何 1、2	0	0	2	2	0	0	4	
	細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	0	0	與基礎線性代數 對開
	微電影科技研 究	0	0	0	0	0	2	2	與生態、演化及 生物多樣性對開
	數學基礎能力 培養—數感寫 作	0	2	0	0	0	0	2	
	數學基礎能力 培養—邏輯思 考	2	0	0	0	0	0	2	
	數學專題-初等 函數微積分	0	0	0	0	0	2	2	與生命起源與植 物學對開
	選修學分數總計	3	3	8	8	20	26	68	
	必選修學分數總計	31	31	30	30	30	30	182	
	每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	

班別：實驗班(B)：雙語實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	中華文化基本教材於高一上、下學期各1學分
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-泰雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽夏語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-邵語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-賽德克語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-布農語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-排灣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-太魯閣語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	

	原住民族語文-噶瑪蘭語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-鄒語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-卑南語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-雅美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-撒奇萊雅語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-卡那卡那富語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	原住民族語文-拉阿魯哇語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	英語文	4	4	4	4	2	0	18	
數學領域	數學 A			(4)	(4)			16	適性分組：高一高二數 A、數 B 分版
	數學 B	4	4	4	4				適性分組：高一高二數 A、數 B 分版
社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	歷史與地理對開
	地理	2	2	(2)	2			6	歷史與地理對開
	公民與社會	2	2	2	(2)			6	公民與社會和健康與護理對開
自然科學領域	物理	2	(2)	0	0			2	高一與化學對開 二上 2 學分減為 0，改為實驗課程
	化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開
	生物	2	(2)	0	0			2	高一與地球科學對開 二下 2 學分減為 0，改為實驗課程
	地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開

	藝術領域	音樂	2	(2)	0	0	0	0	2	音樂與美術對開二上2學分減為0，改為實驗課程
		美術	(2)	2	0	0	0	0	2	音樂與美術對開二下2學分減為0，改為實驗課程
		藝術生活	0	0	0	0	2	(2)	2	藝術生活與家政對開
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	(2)	2	2	藝術生活與家政對開
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	生活科技與資訊科技對開
		資訊科技	0	0	2	(2)	0	0	2	生活科技與資訊科技對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	(2)	2	0	0	2	與公民與社會對開
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育	0	0	1	1	0	0	2		
	必修學分數小計	28	28	21	21	10	4	112		
	每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	12		
	每週彈性學習時間	2	2	3	3	3	3	16		
	每週節數小計	32	32	26	26	15	9	140		
校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	Novels 讀書繪	0	0	1	1	0	0	2	
	跨領域/科目專題	專題研究	1	1	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	

		英文作文	0	0	0	0	(2)	0	0	與加深加廣第二外語同時段開課
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	與「語文表達與傳播應用」同時段開課
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	0	0	與數學乙同時段對開
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	(2)	0	與數學乙同時段對開
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2	
		思考：智慧的啟航	0	0	2	0	0	0	2	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	與數學乙同時段對開
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	0	0	三上學分數由2學分減為0，調整為實驗課程

	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	0	0	與數學乙同時段開課
	第二外國語文	西班牙語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣第二外語同時段開課
		越南語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	加深加廣第二外語同時段開課
		泰國語	0	0	0	0	2	2	4	加深加廣第二外語同時段開課
多元選修	實作(實驗)及探索體驗	戲劇表演	0	0	0	0	2	0	2	高三多元選修時段供學生自主選課
	大學預修課程	統整數學	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修時段供學生自主選課
	跨領域/科目統整	閱讀理解	0	0	0	0	(2)	0	0	高三多元選修時段供學生自主選課
特殊需求領域	特殊需求領域(實驗課程)	TED·KKSH	0	0	0	0	0	2	2	
		英文狂想曲	0	0	2	2	0	0	4	
		筆躍英天地	0	0	0	0	2	0	2	
		當倫理遇到英文	2	2	0	0	0	0	4	
		閱讀英花園	0	0	2	2	0	0	4	
選修學分數總計			2	2	8	8	20	26	66	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

伍、 學科三年課程地圖

一、 國文領域

類別	授課年段與學分配置					
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
學群	全學群	全學群	全學群	全學群	全學群	全學群
部定必修	國語文(3)	國語文(3)	國語文(4)	國語文(4)	國語文(4)	
	中華文化 基本教材(1)	中華文化 基本教材(1)				
校訂必修						
多元選修	文學與生活(2)	文學與生活(2)				
加深加廣 選修						語文表達與 傳播應用(2)
						專題研究與閱讀(2)
彈性學習 時間-補 強性課程	素養閱讀	基礎國文	充實國文	充實國文		
	基礎國文					
備註	1. 國語文部定必修含中華文化基本教材 2 學分。 2. 國語文(含中華文化基本教材)部定必修及選修至少須 24 學分。					

二、 英文領域 (含第二外語)

類別	授課年段與學分配置							
	一上	一下	二上	二下	三上		三下	
學群	全學群	全學群	全學群	全學群	學群 A	學群 B 學群 C	學群 A	學群 B 學群 C
部定必修	英語文(4)	英語文(4)	英語文(4)	英語文(4)	英語文(2)			
校訂必修			NOVELS 讀書繪(1)	NOVELS 讀書繪(1)				
多元選修	日本語(4)							
	影英新世界 開口溜英文(2)	影英新世界 開口溜英文(2)						
加深加廣 選修					英語聽講(1)		英語聽講(1)	
					英文作文(2)		英文閱讀與寫作(2)	
					西班牙語(2)		西班牙語(2)	
					越南語(2)		越南語(2)	
					泰國語(2)		泰國語(2)	
彈性學習 時間-補 強性課程	基礎英文	英文素養力 基礎英文	充實英文	充實英文				
備註	1. 英語文部定必修及選修或加第二外國語文至少須 24 學分。							

三、 數學領域

類別	授課年段與學分配置									
	一上	一下	二上		二下		三上		三下	
學群	全學群	全學群	學群 A	學群 B 學群 C	學群 A	學群 B 學群 C	學群 A	學群 B 學群 C	學群 A	學群 B 學群 C
部定必修	數學(4)	數學(4)	數學 B(4)	數學 A(4)	數學 B(4)	數學 A(4)				
校訂必修										
多元選修	金融小學堂 (2)	金融小學堂 (2)					統整數學(2)		管理數學(2)	
									初等函數微積分(2)	
加深加廣 選修							數學乙(4)	數學甲(4)	數學乙(4)	數學甲(4)
彈性學習 時間-補 強性課程	基礎數學	基礎數學	充實數學		充實數學					
備註	1. 數學部定必修課程於第二學年設計兩類課程，學生依適性發展之需要，應選擇一類修習。									

四、社會領域

類別	授課年段與學分配置							
	一上	一下	二上		二下		三上	三下
學群	全學群	全學群	學群 A	學群 B 學群 C	學群 A	學群 B 學群 C	學群 A	學群 A
部定必修	歷史(2)	歷史(2)	歷史(2)		歷史(2)			
	地理(2)	地理(2)	地理(2)		地理(2)			
	公民與社會(2)	公民與社會(2)	公民與社會(2)		公民與社會(2)			
校訂必修								
多元選修	出發去旅行(2)	出發去旅行(2)						媒體識讀(2)
								從電影談國際局勢(2)
加深加廣選修			探究與實作-歷史學探究(1)		探究與實作-歷史學探究(1)		空間資訊科技(3)	社會環境議題(3)
					探究與實作-地理與人文社會科學研究(1)		現代社會與經濟(3)	民主政治與法律(3)
			探究與實作-地理與人文社會科學研究(1)		探究與實作-公共議題與社會探究(2)		族群、性別與國家的歷史(3)	科技、環境與藝術的歷史(3)
備註								

五、自然領域

類別	授課年段與學分配置									
	一上	一下	二上		二下		三上		三下	
學群	全學群	全學群	學群 A	學群 B 學群 C	學群 A	學群 B 學群 C	學群 B	學群 C	學群 B	學群 C
部定必修	物理(2)	物理(2)	物理- 探究與實作(2)		生物- 探究與實作(2)					
	化學(2)	化學(2)								
	生物(2)	生物(2)								
	地球科學(2)	地球科學(2)								
校訂必修										
多元選修	動手玩科學 (2)	動手玩科學 (2)								
加深加廣 選修				力學一 (2)		力學二 與熱學 (2)	波動、光與聲音(1)		波動、光與聲音(1)	
							電磁現象一(2)		電磁現象二與量子現象(2)	
							化學反應與平衡一(2)		化學反應與平衡二(2)	
				物質與 能量 (2)	物質構造 與 反應速率 (2)	有機化學與應用科技(1)		有機化學與應用科技(1)		
							細胞與遺傳 (2)		生命的起源與 植物體的構造 與功能(2)	
							動物體的構 造與功能(2)		生態、演化及 生物多樣性 (2)	
備註										

六、藝術領域

類別	授課年段與學分配置								
	一上	一下	二上	二下	三上		三下		
學群	全學群	全學群	全學群	全學群	學群 A	學群 B 學群 C	學群 A	學群 B	學群 C
部定必修	音樂(2)	音樂(2)	音樂(2)	音樂(2)	藝術與生活(2)		藝術與生活(2)		
	美術(2)	美術(2)	美術(2)	美術(2)					
校訂必修									
多元選修	數位影像處理與設計(2)	數位影像處理與設計(2)			戲劇表演(2)				
加深加廣選修					多媒體音樂(2)		新媒體藝術(1)	多媒體音樂(2)	基本設計(1)
							基本設計(1)		
備註									

七、綜合活動領域

類別	授課年段與學分配置										
	一上	一下	二上		二下	三上			三下		
學群	全學群	全學群	學群 A	學群 B 學群 C	全學群	學群 A	學群 B	學群 C	學群 A	學群 B	學群 C
部定必修	生涯規劃 (1)	生命教育 (1)				家政(2)			家政(2)		
校訂必修											
多元選修											
加深加廣 選修			思考：智 慧的啟航 (2)			思考：智 慧的啟航 (1)	未來想像與 生涯進路 (1)	未來想像與 生涯進路 (2)	思考：智 慧的啟航 (1)	未來想像與 生涯進路 (1)	
								思考：智慧 的啟航(1)		創新生活與 家庭(2)	
備註											

八、科技領域

類別	授課年段與學分配置									
	一上	一下	二上	二下	三上			三下		
學群	全學群	全學群	全學群	全學群	學群 A	學群 B	學群 C	學群 A	學群 B	學群 C
部定必修			生活科技(2) 資訊科技(2)	生活科技(2) 資訊科技(2)						
校訂必修										
多元選修	APCS 基礎程式設計(4)							Arduino 玩創客(2)		
	動畫設計(2)	動畫設計(2)								
	數位元件實作(2)	數位元件實作(2)					電子專題研究(2)			
	創意綠色科技概論(2)	創意綠色科技概論(2)								
加深加廣選修						工程設計專題(2)		領域課程：科技應用專題(2)	領域課程：科技應用專題(2)	
					領域課程：科技應用專題(2)	領域課程：機器人專題(2)		進階程式設計(2)		
備註										

九、健康與體育

類別	授課年段與學分配置							
	一上	一下	二上	二下	三上		三下	
學群	全學群	全學群	全學群	全學群	學群 A	學群 B 學群 C	學群 A	學群 B 學群 C
部定必修	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)	體育(2)		體育(2)	
			健康與護理(2)	健康與護理(2)				
校訂必修								
多元選修	健康與休閒 (2)	健康與休閒 (2)					電影與醫學(2)	
加深加廣 選修					安全教育與 傷害防護 (2)			安全教育與 傷害防護 (2)
備註								

十、全民國防領域

類別	授課年段與學分配置					
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
學群	全學群	全學群	全學群	全學群	全學群	全學群
部定必修			全民國防(1)	全民國防(1)		
校訂必修						
多元選修						
加深加廣 選修						
備註						

十一、 跨領域課程

類別	授課年段與學分配置					
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
學群	全學群	全學群	全學群	全學群	全學群	全學群
部定必修						
校訂必修	專題研究(1)	專題研究(1)				
多元選修	解讀醫學檢驗數據之奧秘(2)	解讀醫學檢驗數據之奧秘(2)			閱讀理解(2)	病理學概論(2)
	表演基礎(2)	表演基礎(2)				
	多元文化與社會創新(2)	多元文化與社會創新(2)				
	哲學進行式(2)	哲學進行式(2)				
	發現，我與城市的生活關聯性(2)	發現，我與城市的生活關聯性(2)				
加深加廣選修						
彈性學習時間	自主學習基礎課程	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習	自主學習
	微學習課程	微學習課程	微學習課程	微學習課程		前進未來
備註						

特殊需求領域-數理實驗班

類別	授課年段與學分配置					
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
實驗課程	科學新知探索 I (1)	科學新知探索 II(1)	科學實驗建模 I (2)	科學實驗建模 II(2)	Python 程式設計研 究(2)	微電影科技研究(2)
	數學基礎能力培養- 邏輯思考(2)	數學基礎能力培養- 數感寫作(2)	探索數學之美-文明 中的幾何 1(2)	探索數學之美-文明 中的幾何 2(2)	基礎線性代數(2)	數學專題-初等函數 微積分(2)
					細胞與遺傳(2)	生命起源與植物學 (2)
					動物學(2)	生態、演化及生物 多樣性(2)
備註						

十二、 特殊需求領域-雙語實驗班

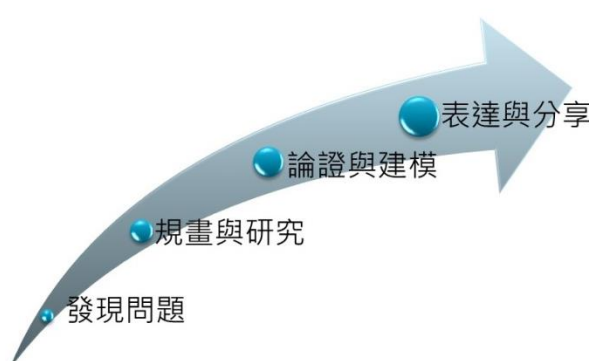
類別	授課年段與學分配置					
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
實驗課程	當倫理遇到英文(2)	當倫理遇到英文(2)	英文狂想曲(2)	英文狂想曲(2)	筆躍英天地(2)	TED。KKSH(2)
			閱讀英花園(2)	閱讀英花園(2)		
備註						

十三、 本土語文領域

類別	授課年段與學分配置					
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
學群	全學群	全學群	全學群	全學群	全學群	全學群
部定必修	本土語文(1)	本土語文(1)				
	臺灣手語(1)	臺灣手語(1)				
加深加廣 選修						閩南語文口語溝通 與表達(2)
備註						

陸、 探究與實作課程

一、 自然科探究與實作

授課年段	二年級	學分數	4
學習目標	1. 學習觀察、測量、資料蒐集、量化或質化分析、歸納與解釋、論證、作結論、撰寫報告與表達溝通等技能。(B1)(KS)(po -Vc-1) 2. 藉由實作的活動，培養科學探究與問題解決的方法與能力。(A2)(KS)(ti-Vc-1) 3. 培養探究所需的獨立和批判思考、團隊合作、創新精進等科學核心素養。(A2C2)(KS)(tc-Vc-1) 4. 培養愛護自然資源的觀念，並應用所學設計出環境保護和生態保育的可行方案(C1)(AS)(an -Vc-3) 5. 小組合作的探究式學習，培養正確的社會態度與環境價值觀，進而理解社會問題並設法解決。(C2)(AK)(pa -Vc-2)		
課程架構			
學習評量	1. 平時成績 30%：學習態度 10%、分組討論參與情形 10%、學習單、互評表 10% 2. 段考成績 70%：口頭報告 20%、書面報告 30%、實作成果 40%		

二、社會科探究與實作

(一) 地理探究與實作

授課年段	二年級	學分數	2
學習目標	1. 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析與統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。(A2) KS 社-U-A2 2. 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。(A3)KS 社-U-A3 3. 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。(C2)AS 社-U-C2 4. 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。(C2)KAS 社-U-C3		
課程架構	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[地理探究與實作] --> B[地理的研究法] A --> C[地理方法的應用] A --> D[地理方法的實踐] A --> E[個案分析：左楠區工業聚落的時代挑戰] </pre> </div> <p>1. 地理的研究法：研究的分類。發掘問題的方法。蒐集和解析資料的技能。導讀獲獎的中學生地理小論文。</p> <p>2. 地理方法的應用：環境與生態景觀、觀光與休閒。</p> <p>3. 地理方法的實踐：蒐集、分析、解釋資料。(自訂地理區域範圍：以時事新聞、文化或區域特色、飲食料理、名人、以及都市問題等五大主軸蒐集資料或自訂時事議題) 成果展現：小組以書面報告及上台報告方式呈現。</p> <p>4. 進行個案分析：左楠區工業聚落的時代挑戰。</p>		
學習評量	1. 平時成績 30%：學習態度 20%；學習單填寫態度 20%；分組合作學習(過程中)小組成員互評表 30%；同儕報告互評表回饋情形 30% 2. 期末考成績 70%：學習單 30%；口頭報告 30%；期末書面報告/作品集(如短片製作) 40%		

(二) 歷史

授課年段	二年級	學分數	2
學習目標	1. 能認知什麼是歷史學。(A1)AK，社-U-A1 2. 能認知史學研究方法(如何寫歷史)(A2)AS，社-U-A1 3. 能認知什麼是歷史證據與歷史事實的建構(A3)AK，社-U-A3 4. 能客觀探討歷史事件的發展脈絡或著作敘述中的觀點問題及分辨其爭議所在(A2)AS，社-U-A2		
課程架構	<pre> graph TD A[歷史探究與實作] --- B[歷史學定義與研究方法] A --- C[主題設定、史料蒐集與整理] A --- D[歷史解釋與分析] A --- E[總結與反思] </pre>		
學習評量	1. 平時成績 30%：學習態度(上課表現、團隊合作)50%、分組討論 30%，互評表 20% 2. 段考成績 70%：學習單 30%，ppt 製作 30%，書面報告 40%		

(三) 公民

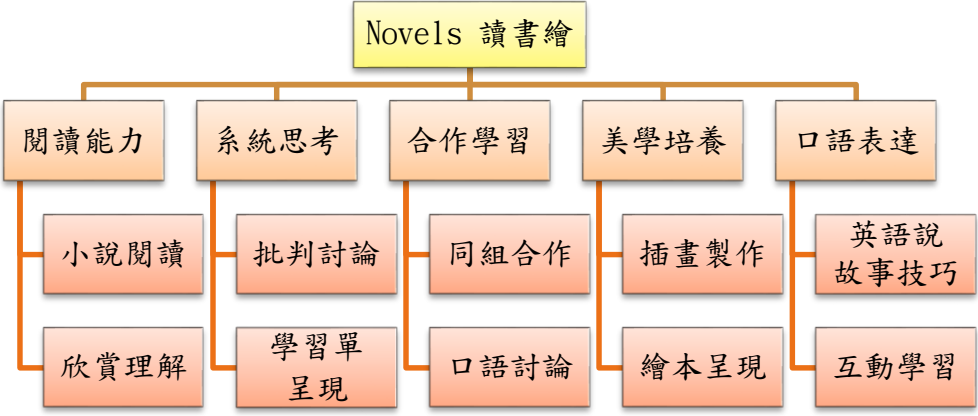
授課年段	二年級	學分數	2
學習目標	1. 對人類生活相關議題，具備探索、思考、分析與推理統整的能力，並能提出解決各種問題的可能策略。(A2) KS 社-U-A2 2. 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。(A3) KS 社-U-A3 3. 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。(C1) KAS 社-U-C1 4. 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。(C3) KAS 社-U-C		
課程架構	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[公民探究與實作] --- B[社會參與行動方案] A --- C[日常生活的意義理解及探究] A --- D[經驗事實的描繪與量化探究] A --- E[規範或論述的反思探究] </pre> </div>		
學習評量	1. 平時成績 30%：學習態度(包括上課表現)40%、分組討論參與情形 30%、小組進度表 30% 2. 段考成績 70%： (1) 第 1 學期：口頭報告 40%；投影片製作 30%；互評表 30% (2) 第 2 學期：口頭報告 40%；書面資料收集 30%；公聽會學習單 30%		

柒、 校訂必修課程介紹

一、 專題研究

授課年段	一年級	學分數	2
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升對生活環境之觀察感知、問題意識，及系統性思考的能力。 2. 具備資料蒐集，期刊論文摘要、評述的能力，且能重視引註資料的研究倫理。 3. 能選定研究主題，嚴謹設計研究流程、執行專題研究，並適切呈現研究結果。 4. 認識小論文寫作格式與要領，具備小論文撰寫能力。 5. 提升口語報告的技巧與內涵。 		
課程架構	<pre> graph TD A[專題研究] --> B[系統思考] A --> C[文獻閱讀] A --> D[研究設計] A --> E[論文寫作] A --> F[專題發表] B --> B1[邏輯論證] B --> B2[事實觀點] C --> C1[資料搜尋] C --> C2[文獻探討] D --> D1[調查研究] D --> D2[實驗設計] E --> E1[資料處理] E --> E2[APA格式] E --> E3[寫作要領] F --> F1[簡報升級] F --> F2[口語報告] </pre>		
學習評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時成績 30%： 上課參與及問答 20%、作業 10% 2. 段考成績 70%： (1) 期中口語發表 30% (研究主題動機、目的) (1) 期末口語發表、書面報告 40% (文獻探討、研究設計) 		

二、NOVELS 讀書繪

授課年段	二年級	學分數	2
學習目標	1. 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。(英 S-U-B1)(技)(1-V-6) 2. 能描述故事內容並以簡易的英語參與引導式討論。(英 S-U-B1)(技)(3-V-8) 3. 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用字詞及句型，適切溝通表達及解決問題。(英 S-U-B1)(知+情+技)(4-V-6)(3-V-8) 4. 能系統思考，用所學解決問題。(英 S-U-A)(知+情+技)(2-V-3) 5. 能製作出具有情節發展及細節描述的繪本並上台說出有意義的故事(英 S-U-B3)(情+技)(4-V-6)		
課程架構	 <pre> graph TD Root[Novels 讀書繪] --> C1[閱讀能力] Root --> C2[系統思考] Root --> C3[合作學習] Root --> C4[美學培養] Root --> C5[口語表達] C1 --> C1_1[小說閱讀] C1 --> C1_2[欣賞理解] C2 --> C2_1[批判討論] C2 --> C2_2[學習單呈現] C3 --> C3_1[同組合作] C3 --> C3_2[口語討論] C4 --> C4_1[插畫製作] C4 --> C4_2[繪本呈現] C5 --> C5_1[英語說故事技巧] C5 --> C5_2[互動學習] </pre>		
學習評量	1. 平時成績 30%：學習態度 50%(作業在指定期限內繳交，有繳交 100 分，遲交零分)、分組討論參與情形 50%(同儕互評:50%，老師評:50%) 2. 段考成績 70%： (1) 上學期:學習單 80%(如附件 1)(每次 25 分，4 次合併 1 次成績，內容與文法皆採計)，口頭報告 20% (2) 下學期:學習單 35%(如附件 1)、英文繪本 35%(2-3 人 1 本)(同儕互評:50%，老師評:50%)(如附件 2)，英文說故事:30%(班級評分)(同儕互評:50%，老師評:50%)		

捌、 多元選修課程介紹

請至本校課程說明網頁查看

- 連結：<https://sites.google.com/nsysu.kksh.kh.edu.tw/kksh-course/%E9%A6%96%E9%A0%81>
- QRcode：



玖、 彈性學習時間

- 一、 充實性/補強性課程(微學習課程)及自主學習規定：

請至本校課程說明網頁查看

- 連結：<https://sites.google.com/nsysu.kksh.kh.edu.tw/kksh-course/%E9%A6%96%E9%A0%81>
- QRcode：



二、 學校特色活動

活動主題	活動名稱	活動說明	高一		高二		高三		主辦組別
			上	下	上	下	上	下	
健康教育	健康促進系列活動、營養午餐衛教宣導	學生會話劇表演、營養午餐衛教宣導	2		2		2		衛生組
圖書館利用教育	新生圖書館利用教育	熟習圖書館相關資源的利用	1						圖書館
資訊教育	資訊媒體運用&資安宣導	對資訊安全的重視與相關資訊媒體的運用	1						資媒組
環境教育暨服務學習	世運主場館環境教育參訪、校園環境志工	環境教育課程、落實環境教育、清潔美化，擔任校園環境志工		2	2	2	2	2	衛生組
	中山科學節	科普實驗、闖關活動，做中學		2		2		2	設備組
體育活動	校慶運動會系列活動	校慶運動會賽程	2		2		2		活動組
	班際球賽系列活動	高、國中一二年級		2		2			活動組
	水域安全宣導	自救技巧、安全水域選擇		2					活動組
才藝展現	校園歌唱活動—勁歌金曲	全校性歌唱競賽(初賽利用社團時間，決賽利用特色活動)		2		2		2	活動組
	社團成果展	高、國中社團成果發表會		2		2		2	活動組
國際教育	國際視野講座	議題講座		2					訓育組
	日本教育旅行系列活動	日本教育旅行招生及出發前宣導等準備活動、回國後分享	2	2	2	2			訓育組
品格教育 (國光之子)	聖誕報佳音	校園巡禮、學生才藝表演	1		1		1		訓育組
	領培營說明與分享	探索自己的職涯、培養各種軟實力		1					訓育組
	勞動法治教育講座	注意自身相關權益				2			訓育組
	品格講座	在日常生活之中促進品格之養成，培養對社會能有正向的態度與價值及展現良好人格特質的形成	2	2					訓育組
	余光中詩歌朗讀比賽	高一比賽、比賽階段開放全校觀摩	1		1		1		訓育組
	戶外教育	高一大學參訪、高二公民訓練、高三社區走讀		2	2		2		活動組

活動主題	活動名稱	活動說明	高一		高二		高三		主辦組別
			上	下	上	下	上	下	
	主題隊呼	高國一校慶預演運動員主題隊呼進場	1						訓育組
	畢冊、畢典規劃	高二、三畢聯會成員規劃安排				1	2	2	訓育組
選手培訓	特色班級成果發表/109 學年度實驗班	二甲及二己對高一全體學生發表(分兩場地)，安排於開學前一個月內。	2						實研組
	英語文競賽活動	高一英文經典背誦、高二英文繪本製作、高一讀者劇場比賽、高中英文單字比賽、高一英文作文比賽、高二即席演講比賽	2	2	1		1		教學組
升學活動	三上(11月)升學祈福活動：三下繁星推薦及個人申請說明會(家長、學生場)	祝福、期許考試順利 營養午餐提供包高粽特餐、校長勉勵 三下繁星推薦、個人申請報名作業說明會					2	2	註冊組 輔導室
生涯發展	生涯探索參訪與生涯選擇講座	高一上產業實察、高一下選組講座、高三上生涯(學測準備)講座、高三下生涯(備審製作與模擬面試)講座	2	2			4	4	輔導室
生命教育	生命教育講座	邀請社福機溝、大學生命教育中心講座				2			輔導室
性平暨家庭教育	性平暨家庭教育講座	結合親職教育計畫，提供學生情感教育、性平知能及子職教育講座				2			輔導室

壹拾、團體活動介紹

代號	項目	內容簡介
1	田徑社	推廣田徑運動，進而鍛鍊體魄。
2	桌球社	培養學生興趣，需自備球拍及球。
3	羽球社（高中）	培養一個終身的活動，需自備球拍及球。
4	籃球社（高中）	以球會友，促進同屆間、學長、學弟感情，切磋球技。
5	排球社（高中）	揮灑青春的汗水，進而培養團隊默契與合作精神，需自備球。
6	慢壘社	提昇精神生活、發揚體育精神，可參加對外比賽，需自備手套。
7	國光校刊社	發掘學生對寫作、採訪報導興趣。編輯國光通訊及校刊，並予敘獎。
8	漫研社	推薦優良漫畫、動畫等 ACG 相關活動，教導漫畫繪製，需經甄選。
9	課外閱讀社	廣泛閱讀各類書籍。並從中汲取知識，增廣視野。
10	思辯社	由法律專才指導深度思維與口語表達，培養說服溝通人才。
11	影片欣賞社（高中）	觀賞影片，放鬆身心。
12	熱舞社	讓學生從音樂和舞蹈中，瞭解自己的興趣，得到學習熱忱，需經甄選。
13	生物研究社	藉由生物介紹、接觸、互動以及觀察，讓同學更重視身邊被忽略的生物們。
14	木吉他社	培養學員對音樂的素養、興趣，需自備樂器及甄選。
15	綠色科技研究社	科學探究與科技實作方式進行，以增進學生綠色科技概念與素養。
16	春暉社	宣導防治藥物濫用，防治 AIDS，反毒拒煙，參與校內外志工服務，可申請服務證明。
17	學生生活聯合學習社（高中）	培養籌畫活動能力，訓練團隊合作精神，協助學校辦理全校性活動，需經甄選。
18	熱門音樂社	引領同學瞭解熱門音樂並能基本使用樂團樂器，限會使用樂器同學，需經甄選。
19	微電影社	限高中部學生，結合影片製作、企劃、影片分鏡、收音至剪裁合成混音來完成一部微電影。
20	物聯科學探究社	結合學習新知~物聯網、科學探究的特殊社團。
21	模擬聯合國	以國際議題培養學生多元思考，進而培養思辨能力。
22	英辯社	培養英文閱讀能力並訓練口語練習，培訓參加比賽，需具備英檢初級。
23	天文社	了解宇宙運行的道理，培養對天文基本素養，使相關等知識普及化且觸及增進相關知識。
24	跨國視訊	結合雙語教育及以國際議題，培養學生語言能力及國際觀。
25	領袖培育	情緒管理進階課程，配合遊戲教育、體驗活動以及團體動力進行反思。
26	桌遊社	學習團隊合作，培養邏輯思考及推理能力。

壹拾壹、學習歷程檔案說明

國立中山大學附屬國光高級中學學生學習歷程檔案作業補充規定

108年8月29日108學年度第1次校務會議通過
111年1月20日110學年度第2次校務會議通過
111年6月30日110學年度第3次校務會議通過

- 一、依據108年7月15日臺教國署高字第1080070186B號令訂定發布之「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。
- 二、本校依作業要點第五點第一項規定成立「學生學習歷程檔案工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理學生學習歷程檔案之相關工作。工作小組成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)執行秘書：教務主任。
 - (三)行政人員：學務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長、訓育組長。
 - (四)課程諮詢教師代表：一人。
 - (五)教師代表：三人。
 - (六)其他代表：家長代表、學生代表各一人。
- 三、工作小組每學期至少召開一次會議，由召集人召開並主持，議決學生學習歷程檔案資料建置之方式、分工權責、作業期程及內容，並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵相關作業。
- 四、學習歷程檔案之各項作業期程，應配合主管機關及各相關單位公告之時程，每學期由教務主任負責規劃，並訂定自我檢核作業。
前項作業期程應公告於學校網站，並分別訂定其起迄時間及自我檢核時間。
- 五、學生學習歷程檔案平臺由教務處負責建置與管理，各項登錄內容與作業方式如下表：

項目	負責單位	工作內容
系統維護	註冊組	負責建置及管理「學習歷程檔案平臺」，包含帳號開設、障礙排除、使用者疑問及系統相關問題處理。
學生基本資料	註冊組 訓育組 社團活動組	1. 學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。 2. 學生擔任之校級、班級、社團幹部紀錄由學務處訓育

			組、社團活動組於每學期登錄。
學生 修課 紀錄	選修課程名稱	教學組	於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。
	課程諮詢紀錄	課程諮詢 教師	登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
	修課成績	註冊組	登錄學生修習科目及學業成績。
課程學習成果	學生 任課老師 導師		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生每學期應於本校規定時間內上傳修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，並須經任課教師認證；其件數至多10件。 2. 任課老師每學期應於本校規定時間內完成認證。 3. 學生每學年應於本校規定時間內完成勾選至多6件。 4. 導師檢核學生上傳、勾選情形。
多元表現	學生 導師		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生每學年應於本校規定時間內上傳彈性學習時間、團體活動時間、各項競賽、檢定證照等優良表現紀錄(含名稱、內容及證明文件)；其件數至多15件。 2. 學生每學年應於本校規定時間內完成勾選至多10件。 3. 導師檢核學生上傳、勾選情形。
提交 收訖明細確認	註冊組 學務處		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學籍資料及學業成績、課程學習成果由註冊組提交。 2. 校內幹部經歷、多元表現由學務處提交。 3. 學校完成提交後，學生應於本校規定時間內確認收訖明細。如收訖明細有相關疑義，向提交單位確認。
學習歷程自述 多元表現綜整心得	導師		指導高三學生於申請就讀大專校院時，依規定時間完成學習歷程自述(含高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃)、多元表現綜整心得。

六、重讀、復學、轉學及借讀學生依教育部國民及學前教育署「高級中等教育階段學生學籍異動之學生學習歷程檔案處理原則」辦理。

七、學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組統籌辦理訓練、研習及說明：

- (一) 學生訓練：每學年得結合生涯輔導課程或彈性學習時間、團體活動時間，由教務處辦理學生學習歷程檔案簡介及系統操作；輔導室辦理檔案製作等相關訓練。
- (二) 教師研習：教務處每學年至少辦理一次學生學習歷程檔案之專業研習。
- (三) 家長說明：輔導室每學年得結合學校親職活動，至少辦理一次學生學習歷程檔案宣導說明。

八、因應疫情、重大事故、人員異動時，學生學習歷程檔案資料建置方式相關事宜，在資安規範下，採以下應變措施：

(一) 資料建置

1. 學習歷程學校平臺，採 Web 作業方式，相關工作人員直接以校外連線方式，進行資料建置、修正及疑義處置。
2. 依本校分層負責明細表之職務代理順序，或由執行秘書指派相關人員，進行資料建置、修正及疑義處置。

(二) 學生學習歷程個人檔案

1. 引導學生善用雲端空間，儲存或備份個人課程學習成果及多元表現檔案。
2. 重大事故發生時，若學生身處環境無適當之資訊設備及網路，且影響學生學習歷程檔案建置、上傳及勾選等相關事宜時，學校應提供相關資源協助學生進行問題解決。

(三) 人員異動

1. 行政人員：依本校分層負責明細表之職務代理順序，或由執行秘書指派相關人員，進行資料建置、修正、提交及疑義處置。
2. 任課教師：
 - (1) 優先由原任課教師進行課程學習成果認證，學校得衡酌資通安全相關事宜後，減緩原帳號消滅時間。
 - (2) 若原任課教師無法進行課程學習成果認證，由執行秘書指定相關人員，進行課程學習成果認證事宜。
3. 學生：學生在學期/學年度結束後離校，若無法利用學習歷程學校平臺進行收訖明細確認時，利用紙本郵寄方式通知學生進行收訖明細確認。

九、成效評核及獎勵：

學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依本校教職員獎勵標準規定提請敘獎。

十、本補充規定經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

壹拾貳、 生涯規劃相關資料

一、 十八學群參考書籍

- 連結：<https://kksh.nsysu.edu.tw/p/412-1047-20459.php?Lang=zh-tw>
- QRcode：



二、 大學十八學群與高中課程諮詢輔導參考表

(一) 資訊學群

強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。

學習內容	資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而了解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理和電腦保密方法及電腦病毒防治。
相關學群	工程學群、數理化學群
主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。
知識領域	數學、資訊與電子、網路與電信、工程與科技、傳播與媒體
與部定必修相關	資訊科技、英語文、數學、國語文、生活科技
與加深加廣選修相關	進階程式設計、科技跨科專題、英語文、工程設計專題製作、數學乙、數學甲、國語文

與學習歷程 檔案相關	競賽表現、學習作品或檔案、檢定證明、加深加廣選修學習表現、校訂 必修學習表現、證照紀錄、多元選修學習表現、自傳
---------------	--

(二) 工程學群

包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。

主要學類學 習內容	電機電子	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。
	機械工程	包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。
	土木工程	包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。
	化學工程	包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。
	科技管理	工程與管理的科技整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。
相關學群	資訊學群、數理化學群	
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)	
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	
生涯發展	電機電子	電機工程師、電子工程師、光電工程師、自動化工程師、通訊工程師、儀表工程師。
	機械工程	動力工程師、航空工程師、汽車工程師、造船工程師、機械設計工程師、電整合工程師。
	土木工程	土木工程師、工程監工、大地工程師、結構工程師、建築師、營建管理專業人員、工程技術與管理研究員。
	化學工程	化學工程師、環境工程師、分析工程師、藥劑工程師。
	材料工程	冶金工程師、材料工程師、材料分析工程師、材料研發人員。

	科技管理	工業工程師、決策分析師、品管工程師、物料管理工程師、生產管理。
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技、機械、建築與營建	
與部定必修 相關	數學、物理、英語文、資訊科技、化學、國語文、生活科技	
與加深加廣 選修相關	數學甲、物理、英語文、數學乙、工程設計專題製作、進階程式設計、科技跨科專題、化學、國語文	
與學習歷程 檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、檢定證明、競賽表現、多元選修學習表現、自傳、學習作品或檔案	

(三) 數理化學群

學習內容	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群
主要學類	數學、物理、化學、統計、科學教育、自然科學
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
生涯發展	數學研究與教學、物理研究與教學、化學研究與教學、理化技術諮詢服務、保險精算師、統計分析師。
知識領域	數學、物理、化學、資訊與電子、工程與科技
與部定必修相關	數學、英語文、物理、化學、資訊科技、國語文、生活科技
與加深加廣選修相關	數學甲、數學乙、英語文、物理、化學、進階程式設計
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現、檢定證明、讀書計畫

(四) 醫藥衛生學群

學習內容	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群
主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員。
知識領域	生命科學、化學、醫學、心理學、治療與諮商、資訊與電子
與部定必修相關	生物、英語文、國語文、健康與護理、化學、生命教育、數學、資訊科技、生涯規劃、物理、生活科技
與加深加廣選修相關	生物、英語文、化學、國語文、健康與體育跨科課程、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、數學甲、物理、數學乙
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、檢定證明、加深加廣選修學習表現、自傳、讀書計畫、多元選修學習表現、學習作品或檔案、競賽表現、社團、幹部服務紀錄

(五) 生命科學學群

生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。

學習內容	學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群
主要學類	生態、生命科學、生物科技、植物保護、生化
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品
與部定必修 相關	生物、化學、英語文、資訊科技、國語文、數學、生活科技、生命教育
與加深加廣 選修相關	生物、英語文、化學、國語文
與學習歷程 檔案相關	校訂必修學習表現、檢定證明、競賽表現、加深加廣選修學習表現、學習作品或檔案、自傳、多元選修學習表現

(六) 生物資源學群(原「農林漁牧學群」)

生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門。

學習內容	生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀。
相關學群	生命科學學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群
主要學類	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。
知識領域	農漁牧與食品、數學、化學、生命科學、地理與環境
與部定必修相關	生物、英語文、化學、國語文、數學、資訊科技、生活科技、生命教育、生涯規劃
與加深加廣選修相關	生物、英語文、化學、國語文
與學習歷程檔案相關	檢定證明、校訂必修學習表現、讀書計畫、自傳、競賽表現、學習作品或檔案、加深加廣選修學習表現、證照紀錄、其他特殊表現

(七) 地球與環境學群

學習內容	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。
相關學群	生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群
主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、地質探測工程師、探勘工程師、地震研究員、大地工程師、採礦工程師、測量師、環境工程師。
知識領域	數學、物理、化學、生命科學、地理與環境、工程與科技、公共安全
與部定必修相關	地科科學、數學、物理、英語文、國語文、化學、資訊科技、生活科技、生物
與加深加廣選修相關	地球科學、數學甲、英語文、物理、化學、數學乙、國語文、生物、進階程式設計、工程設計專題製作
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、自傳、競賽表現、多元選修學習表現、學習作品或檔案、檢定證明、大學預修課程(AP)學習表現

(八) 建築與設計學群

建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性。

學習內容	學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學整體表達。
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群
主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。
知識領域	設計、藝術、建築與營建、歷史與文化、社會學與人類、傳播與媒體
與部定必修 相關	美術、藝術生活、國語文、英語文、資訊科技、生活科技
與加深加廣 選修相關	藝術跨科課程、國語文、英語文
與學習歷程 檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現

(九) 藝術學群

學習內容	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群
主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計
興趣類型	藝術型(A)
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師。
知識領域	藝術、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練、外國語文
與部定必修 相關	藝術生活、國語文、音樂、美術、英語文
與加深加廣 選修相關	藝術跨科課程、國語文、英語文
與學習歷程 檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、其他特殊表現、讀書計畫

(十) 社會與心理學群

學習內容	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群
主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	臨床心理師、輔導教師、社會工作人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員、人力資源師、神職人員。
知識領域	教育與訓練、心理學、社會與人類、哲學與宗教、治療與諮商
與部定必修 相關	國語文、英語文、公民與社會、生命教育、生涯規劃、歷史
與加深加廣 選修相關	國語文、英語文、公民與社會、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、綜合活動跨科課程
與學習歷程 檔案相關	自傳、讀書計畫、加深加廣選修學習表現、校訂必修學習表現、服務學習紀錄、學習作品或檔案、多元選修學習表現、社團、幹部服務紀錄

(十一)大眾傳播學群

大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。

學習內容	大傳相關科系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群
主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。
知識領域	傳播與媒體、藝術、網路與電信、心理學、外國語文
與部定必修 相關	國語文、英語文、藝術生活、資訊科技、美術、公民與社會、音樂、歷史、生活科技
與加深加廣 選修相關	國語文、藝術跨科課程、英語文
與學習歷程 檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、檢定證明、活動成果、校訂必修學習表現、多元選修學習表現、證照紀錄、其他特殊表現

(十二)外語學群

外語學群主要學習外國語文的聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。

學習內容	外語學類的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群
主要學類	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。
知識領域	本國語文、外國語文、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練
與部定必修 相關	英語文、國語文、歷史、地理
與加深加廣 選修相關	英語文、國語文、第二外語、歷史
與學習歷程 檔案相關	檢定證明、校訂必修學習表現、讀書計畫、自傳、加深加廣選修學習表現、大學預修課程(AP)學習表現、多元選修學習表現、證照紀錄

(十三)文史哲學群

文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在了解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考能力以對自我及世界反省。

學習內容	文史學類的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係、並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。哲學學類主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群
主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員。
知識領域	歷史與文化、傳播與媒體、哲學與宗教、本國語文、外國語文
與部定必修 相關	國語文、歷史、英語文、地理、公民與社會、生命教育、生涯規劃
與加深加廣 選修相關	國語文、歷史、英語文、公民與社會、思考：智慧的啟航、地理
與學習歷程 檔案相關	自傳、讀書計畫、學習作品或檔案、校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現、檢定證明

(十四)教育學群

本學群的目的在對準教師提供各種有效訓練，使其從事教育工作時得以運用。

學習內容	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群
主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員。
與部定必修 相關	國語文、英語文、生命教育、公民與社會、生涯規劃、資訊科技、生活科技、數學、歷史、健康與護理
與加深加廣 選修相關	國語文、英語文、思考：智慧的啟航、未來想像與生涯進路、綜合活動 跨科課程、藝術跨科課程、公民與社會
與學習歷程 檔案相關	學習作品或檔案、自傳、檢定證明、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、校訂必修學習表現、活動成果、服務學習紀錄、證照紀錄、社團、幹部服務紀錄、競賽表現、其他特殊表現

(十五)法政學群

法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。

學習內容	法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群
主要學類	法律、政治、外交、行政管理
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
重要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。
知識領域	法律與政治、歷史與文化、社會學與人類、哲學與宗教、外國語文
與部定必修相關	國語文、公民與社會、英語文、歷史、生涯規劃、地理
與加深加廣選修相關	公民與社會、國語文、英語文、未來想像與生涯進路、歷史、思考：智慧的啟航、第二外語
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、自傳、讀書計畫、檢定證明、多元選修學習表現

(十六)管理學群

管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。

學習內容	管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需、學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規劃與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群
主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)
重要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員。
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、人力資源、生產與作業、數學
與部定必修 相關	英語文、國語文、資訊科技、數學、生活科技
與加深加廣 選修相關	英語文、國語文、數學乙、進階程式設計、科技跨科專題
與學習歷程 檔案相關	檢定證明、競賽表現、校訂必修學習表現、自傳、學習作品或檔案、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、證照紀錄、社團、幹部服務紀錄、活動成果

(十七)財經學群

對個人、組織、國家、國際等不同層面財務處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解。

學習內容	包括專業商學各相關科系所需基本理論及應用的能力。
相關學群	管理學群、法政學群
主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅
興趣類型	企業型(E)、事務型(C)
重要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
生涯發展	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員。
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、數學
與部定必修 相關	英語文、數學、國語文、資訊科技、國語文、英語文、生命教育、公民與社會、生涯規劃、資訊科技、生活科技、數學、歷史、健康與護理
與加深加廣 選修相關	英語文、數學乙、國語文
與學習歷程 檔案相關	檢定證明、校訂必修學習表現、競賽表現、加深加廣選修學習表現、證照紀錄、自傳、學習作品或檔案、大學預修課程(AP)學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、社團、幹部服務紀錄、活動成果

(十八)遊憩與運動學群

學習內容	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學(運動生理、心理、生物力學等)之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。
相關學群	管理學群、生命科學學群
主要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健
興趣類型	社會型(S)、研究型(I)
重要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者。
知識領域	地理與環境、行政、管理、銷售與行銷、心理學
與部定必修 相關	英語文、國語文、體育、健康與護理、生涯規劃
與加深加廣 選修相關	英語文、國語文、健康與體育跨科課程、未來想像與生涯進路
與學習歷程 檔案相關	競賽表現、檢定證明、證照紀錄、活動成果、社團、幹部服務紀錄、學習作品或檔案、自傳、服務學習紀錄、其他特殊表現、讀書計畫

三、生涯規劃網路相關資源

(一) 統合性生涯網站：含自我認識、校系、職業資訊及生涯疑問解惑

國中及高級中等學校學生生涯輔導網	
網址	https://career.cloud.ncnu.edu.tw/
網站內容	國高中生生涯資訊整合，內含學術、技職升學、工作相關資訊。
QR CODE	
中山大學附中生涯輔導資源整合網	
網址	https://sites.google.com/nsysu.kksh.kh.edu.tw/kkshcareer
網站內容	高中生生涯資訊整合，內含學群認識、測驗解釋、升學進路介紹等資訊。
QR CODE	

(二) 大學學群系所資訊

1111 學群介紹	
網址	https://hs.1111.com.tw/collegeGroup.aspx
網站內容	各學群介紹以及落點分析。
QR CODE	
IOH 開放個人經驗平台	
網址	https://ioh.tw/
網站內容	提供國內外大學學系就讀、備審準備等經驗教戰。
QR CODE	
大學選材與高中育才輔助系統 (collego)	
網址	https://collego.edu.tw/
網站內容	提供「高中育才」—高中生活預備、升學預備、自我探索的資訊，及「大學選才」—大學學校、學群及學類詳細資訊。
QR CODE	

(三) 科技大學相關資訊

技訊網	
網址	https://techexpo.moe.edu.tw/search/
網站內容	技專校院招生資訊查詢系統。
QR CODE	

(四) 心理測驗資訊

大學學系探索量表查詢系統	
網址	https://career.ceec.edu.tw/Account/StudentLogin
網站內容	大學學系探索量表線上測驗結果。帳號與密碼皆為學生的身分證號碼。
QR CODE	
高中生涯適性化測驗系統	
網址	https://career.ntnu.edu.tw/ss/
網站內容	高中性向及興趣測驗結果。帳號：身分證，密碼：學號。
QR CODE	

(五) 大學、科技院校營隊資訊

認識大學營隊	
網址	https://career.cloud.ncnu.edu.tw/college_camp.aspx
網站內容	大學營隊最新資訊更新，提供電子報訂閱服務。
QR CODE	

(六) 職場資訊

學與業壯遊	
網址	https://www.facebook.com/learning.professions/
網站內容	討論「學業/學校/學習」與「專業/職業/產業」之間的複雜關係。提供各種資料，尤其是執業者的個人描述，包括各種專業的工作特性、培養過程、生活甘苦。學與業壯遊企圖提供最重要的資訊，幫助年輕人為未來做更合適的抉擇與準備。
QR CODE	
UCAN 大專校院就業職能平台	
網址	https://ucan.moe.edu.tw/Account/Login.aspx
網站內容	結合職涯探索及職能診斷，以貼近產業需求的職能為依據，增加學生對職場趨勢的瞭解，並透過使用者自我評量，及自我規劃能力養成計畫的方式，期

	望協助學生提早進行職涯規劃，瞭解自我職能缺口，再進行學習，提高學習效果，以具備正確的職場職能。
QR CODE	
Cheers 快樂工作人雜誌	
網址	http://www.cheers.com.tw/
網站內容	職業、產業現況報導與分享。
QR CODE	
RICH 職場體驗網	
網址	https://rich.yda.gov.tw/richCandidate/
網站內容	提供「職場體驗」、「公部門見習」、「經濟弱勢青年工讀」等資訊。
QR CODE	
台灣就業通 Jobooks 工作百科	
網址	https://occupation.taiwanjobs.gov.tw/

網站內容	提供職業訊息查詢、行業訊息查詢、職涯測評等功能。
QR CODE	
1111 職務大辭典	
網址	https://event.1111.com.tw/careermaster/list
網站內容	提供各行各業具實務經驗者所分享的文章。
QR CODE	
104 職務大百科	
網址	https://m.104.com.tw/jobwiki/
網站內容	提供各行各業的工作內容、薪資、穩定度等介紹。
QR CODE	
smart 人人—人才培訓網	
網址	https://www.smartlinkin.com.tw/

網站內容	提供各種文章以及影音，學習新知、增加競爭力。
QR CODE	

(七) 青少年創業、實習資訊

教育部青年發展署	
網址	http://www.yda.gov.tw/index_plan.aspx
網站內容	<ul style="list-style-type: none"> 一、推動青年生涯輔導，提升青年就業能力 二、鼓勵青年志工服務，促進青年公共參與 三、強化青年多元學習，擴展青年國際視野
QR CODE	
青年就業儲蓄戶	
網址	http://www.edu.tw/1013/Default.aspx
網站內容	<ul style="list-style-type: none"> 一、協助青年適性發展，提供學生職業試探機會，以建立正確之職業價值觀。 二、培養臺灣傳統技藝及區域產業人才，提升高中職畢業生就業率。 三、拓展青年國際體驗學習機會及多元生活體驗，提升青年國際競爭力。 四、儲備青年未來接受高等教育及發展經費，暢通技術人才回流就學管道。

QR CODE	
青年職涯發展中心	
網址	https://ys.nat.gov.tw/
網站內容	<p>以全人全職涯的觀點，提供專屬於青年朋友的「職涯探索」、「職業訓練」、「就(創)業資訊」等多面向內容，透過團體講座課程、或個別職涯諮詢服務</p>
QR CODE	

壹拾參、 升學進路介紹

一、 升學進路網路相關資源

(一) 升學所需重要資訊認識

大學多元入學升學網	
網址	http://nsdua.moe.edu.tw/
網站內容	介紹入學管道、考試重要日程以及各種相關資訊。
QR CODE	
大學問	
網址	http://www.unews.com.tw/
網站內容	大學升學資訊的入口平臺，是整合升學資訊服務的專業媒體！ 利用政府開放資訊，彙整入學管道、升學資訊，提供大學技專校系介紹，以及未來職涯發展等報導內容，讓學生、家長與老師一手掌握相關訊息不遺漏，節省資料搜尋與解讀的時間成本，解決多元入學的升學徬徨，享受多元入學的好處，以及真正達到適性學習的目標。
QR CODE	

(二) 升學考試資訊

大學入學考試中心	
網址	http://www.ceec.edu.tw/
網站內容	大學入學考試資訊
QR CODE	

(三) 大學院校科系認識

大學院校課程資源網	
網址	http://ucourse-tvc.yuntech.edu.tw/webu/index.aspx
網站內容	此網站提供社會大眾以快速、便民的方式做各大學院校之課程查詢，並提供相關數據提供參考使用
QR CODE	

(四) 技專院校科系認識

技專院校課程資源網	
網址	http://course-tvc.yuntech.edu.tw/web/book.aspx?t=1
網站內容	「技專刊物」連結，可依自己的興趣選擇不同群科刊物閱覽。「課程查詢」可使用不同的分類方式找到自己適合自己的學校。另有「升學進路介紹」等功能，以及相關資源連結。
QR CODE	
技訊網	
網址	https://techexpo.moe.edu.tw/search/
網站內容	整合技專校院各學制所有入學管道招生資訊。
QR CODE	

(五) 特教生升學資訊

特教通報網	
網址	https://www.set.edu.tw/setnet/college/college.asp
網站內容	特殊教育學生升學相關資訊。
QR CODE	

壹拾肆、 選課與輔導制度說明

一、 選課流程規劃

(一) 選課與輔導制度目標：

1. 幫助學生瞭解學校課程與進路發展間之關聯，並依據自己的生涯發展藍圖選擇課程修習，逐步檢視學習與進路之發展情形。
2. 提供學生學習歷程之協助：使學生成為學習的主角，並提供歷程性之協助，協助學生從覺察自我到整備能力之歷程，能與校內教師討論，並建置學習歷程檔案，以達到適性發展。

(二) 強化課程輔導諮詢：

1. 學生適性選修輔導需搭配課程諮詢及生涯輔導，包括參考性向及興趣測驗、大學院校進路建議的選修課程等。
2. 學生每學期應與課程諮詢教師討論，諮詢紀錄列入高級中等學校學生的學習歷程檔案。
3. 課程諮詢部分，由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師偕同辦理。

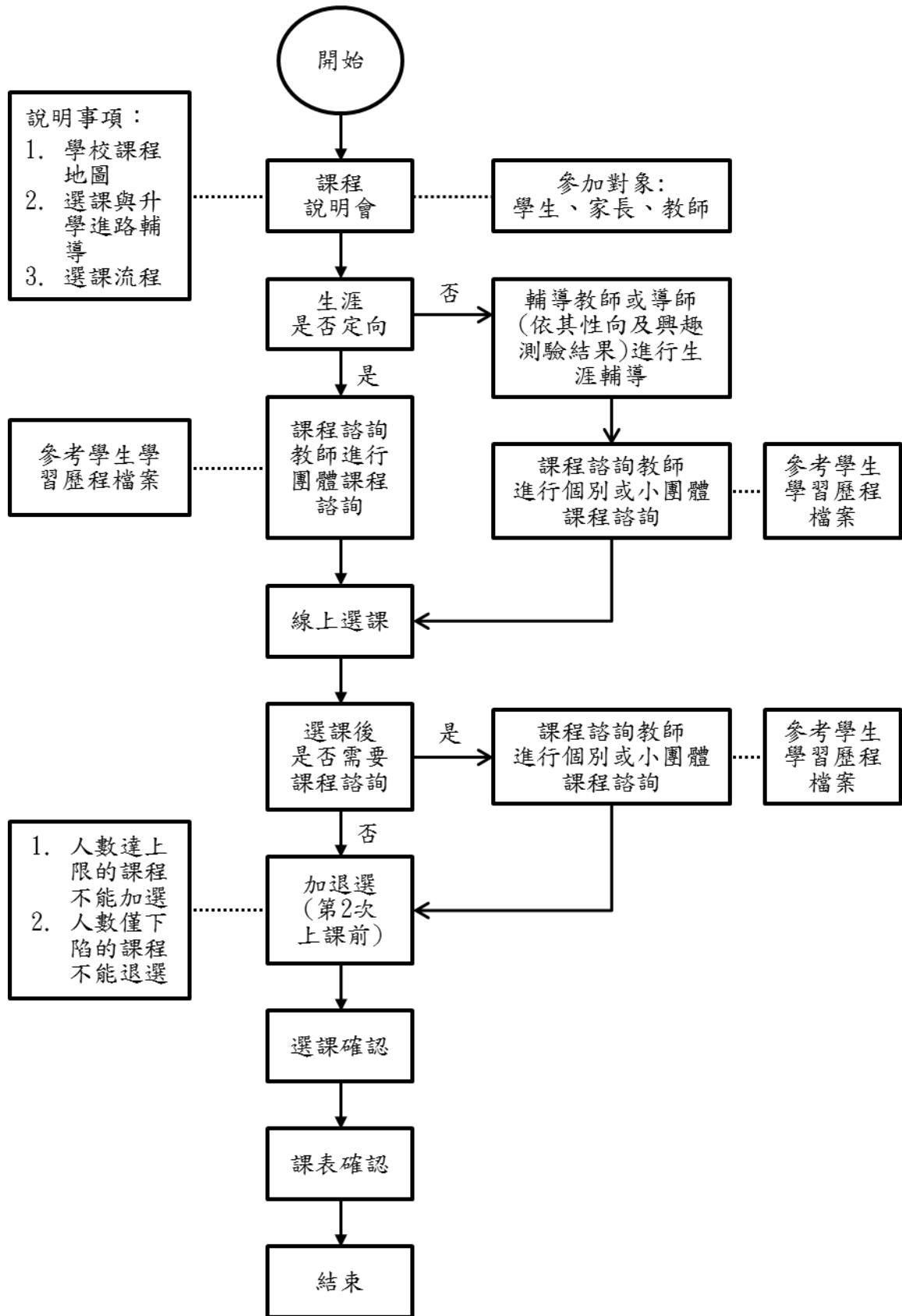
(三) 選課輔導功能：

1. 幫助學生認識高中所開設的各類課程，以選擇未來之進路發展。
2. 幫助學生對必修科目與選修科目有所瞭解。
3. 幫助學生依據自己的能力、性向、興趣及價值觀，決定選修的學程與科目，以求適性發展。
4. 幫助學生認識選讀課程與未來升學，就業之關係，進而規劃其在校的學習方向與目標。

(四) 選課輔導的內容：

1. 新生始業輔導實施定向輔導，介紹高、國中之差異、進路發展以及大學入學管道多元化。
2. 實施大考中心興趣量表測驗。
3. 蒐集相關升學、選組、職業等資訊，提供學生參考。
4. 各學期開學後實施選課適應調查，必要時對適應欠佳學生進行個別輔導。
5. 選課輔導人員：各班導師、輔導教師、課諮老師、任課老師及其他相關人員。

二、選課流程圖



日程表【選課重要日期與步驟】

時間	活動內容	說明
7-8月	新生選課宣導	利用新生始業輔導時段進行選課宣導
8月中旬	新生進行選課	1. 利用新生始業輔導時間進行選課活動 2. 教務處以電腦選課方式進行 3. 相關選課流程參閱【選課流程圖】
上學期開學	正式上課	含跑班上課
開學後 第2次上課前	加、退選	於開學後第2次上課前進行
第一次課程發展 委員會	檢討	課程發展委員會進行選課檢討
12月中旬	各年級學生進行選課	第二學期選課作業
下學期開學	正式上課	含跑班上課
開學後 第2次上課前	加、退選	於開學後第2次上課前進行

三、選課或選擇學群之輔導細則

依據【選課輔導手冊】，分別向學生、家長、教師三方面實施導讀與說明。

(一) 學生方面：

1. 高一新生於新生始業輔導及高一學期中辦理課程說明會，介紹普通高中課程規劃，畢業生之進路發展、大學多元入學方案及申請科技大學等之入學管道。
2. 高一上、下學期分別實施興趣測驗及性向測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
3. 高二上學期舉辦大學之旅，讓學生體驗各大學院校系特色及科技大學學習領域概況，進而促進學生規劃個人之進路發展。
4. 舉辦選課座談會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供團體或個別輔導。

(二) 教師方面：

1. 每學期舉辦教師場選課說明會，提供教師有關必、選修課程之資訊，並瞭解其在學生選課輔導過程中所遭遇的困難加以協助與輔導。
2. 由輔導室提供學生相關心理測驗資料給教師，分析與說明測驗結果與學

生選課間的關係，以協助教師輔導學生做適性的選擇。

3. 輔導轉介有選課困難之學生(由導師、輔導教師、課諮教師等協助，並可參照學生學習歷程檔案)。

(三) 家長方面：

1. 適時辦理親師座談會，使家長瞭解有關子女生涯發展的各項資訊，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
2. 利用本校校園行政公告隨時更新最新課程動態，讓家長對子女所選課程有所認知。

選課/學群 輔導分工表

輔導方式	主辦單位	輔導人員	實施時間	輔導內容
新生始業輔導	教務處	教務主任及教學組長、課諮教師	8 中旬	普通高中課程簡介
選課說明會	教務處	教學組長、輔導教師、課諮教師	每學期選課前	透過學校專任教師共同協助說明與輔導學生做出適性的選課
興趣量表	輔導室	輔導教師	高一上	協助學生瞭解自己的興趣
性向測驗	輔導室	輔導教師	高一下	協助學生瞭解自己的性向
學群選擇	輔導室	生涯規劃課程教師、各班導師、輔導教師、課諮教師	高一下 高二下 高三上	透過團體或個別輔導活動，引導學生參考自己的學業成績、特質與喜好，加上「測驗分析」輔助學生做適合自己的選擇

(四) 選課須知：

1. 選課前學生詳閱選課須知，並於規定期程辦理選課。
2. 選修科目之選修人數若未達 12 人，該科目不予開班，學生須接受輔導改選已開班之其他科目。
3. 學生選定課程後，如須加退選，須依照加退選須知辦理。
4. 學生所修習之科目，其上課時間不得衝突，如有衝堂，該科目均以零分計算，學生須謹慎選課。
5. 應修習總學分 182 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分且成績及格，其中部定必修及校訂必修至少須 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。
6. 凡應重修或補考之科目，應盡速重補修，已修習及格之科目不得重選，

如重選成績及格，該科目亦不核給學分。

7. 有連貫性科目，分為兩學期（或以上）授課者，規定如下：
 - (1) 課程修習應按先後之階段順序，不得任意調換。
 - (2) 上、下學期連貫之課程，上學期不及格，下學期仍可修，該科學年平均及格方得核給學分數，否則，不及格科目得重補修。
8. 三年級學生應仔細檢查前二年應修課程，是否均已修完，如有缺修，應於第三年補修，以免影響畢業時程。
9. 通則：
 - (1) 課程分為必修（部定必修、校訂必修）及選修（多元選修、加深加廣）。
 - (2) 學分之計算方式：每週授課一節 50 分鐘，滿一學期或總授課時數達 18 節為一學分。
 - (3) 原班/學群有開設的科目，不得跨班/學群選課；在時間不衝突的情形下可跨班/學群選課。
 - (4) 請勿重覆選修與前學期科目名稱期別相同之科目。
 - (5) 修習電腦相關課程，註冊時需另收電腦維修費及網路使用費。
10. 加退選須知：
 - (1) 請於開學後一週後辦理，逾期不得要求改選。
 - (2) 退選原則：未開課前，若因該科選修人數太少以致未能開課，則同學可以改選已開課成功之科目。若因退選後造成該科目選修人數低於規定人數，則退選無效。
 - (3) 加選原則：退選後，若辦理加選，科目不得相同。加選後若人數超過選修人數上限則不給予加選。
 - (4) 加退選每學期以一次為限。
 - (5) 凡不依規定辦理加退選，自行上課或不到課者，該科目均以零分計算。

壹拾伍、 問與答

說明：提供學生在選課過程中可能出現疑惑的解答。

- 一、 Q：選課，對自己未來得影響是什麼？
A：選課主要目的是提供學生對自己研讀的科目、升學與就業的方向、未來成就發揮的空間等有較具體的認知。
- 二、 Q：選修課程最少須多少人才會開班？
A：最少要 12 人。
- 三、 Q：108 課綱之學分採計方式為何？
A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。
- 四、 Q：如何得知應修習哪些課程？
A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。
(請參閱學校網頁「學生園地」之選課相關訊息)
- 五、 Q：何謂「校訂必修課程」？
A：校訂必修係學校發展教學特色，於一般科目範疇中，選定或自行設計之科目，並安排於高一、二修習為原則。

壹拾陸、 附錄

- 一、 國立中山大學附屬國光高級中學中等學校學生學習評量辦法補充規定
- 二、 國立中山大學附屬國光高級中學學生學習評量規定流程圖
- 三、 國立中山大學附屬國光高級中學學生學分取得流程圖

附件一

國立中山大學附屬國光高級中學學生學習評量辦法補充規定

103年6月30日102學年度下學期期末校務會議通過
103年8月29日103學年度上學期第1次校務會議通過
104年1月12日103學年度第2次校務會議通過
104年6月30日103學年度第3次校務會議通過
105年1月20日104學年度第2次校務會議通過
105年6月30日104學年度第3次校務會議通過
106年6月30日105學年度第3次校務會議通過
107年1月19日106學年度第3次校務會議通過
107年6月29日106學年度第4次校務會議通過
108年6月28日107學年度第3次校務會議通過
108年8月29日108學年度第1次校務會議通過
111年6月30日110學年度第3次校務會議通過

壹、依據教育部103年1月8日臺教授國部字第1020127904A號令通過之「高級中等學校學生學習評量辦法」及108年6月18日臺教授國部字第1080057314B號令修正發布之「高級中等學校學生學習評量辦法」辦理。

貳、本校為辦理高中部學生學習評量相關事務，包含學分抵免、成績處理或複查等，特成立「學生學習評量工作小組」（以下簡稱工作小組），小組成員如下：

一、召集人：校長。

二、執行秘書：教務主任。

三、行政代表：學務主任、輔導主任、教學組長、註冊組長。

四、各領域召集人：七人。

五、家長代表、學生代表各一人。

參、本校學生學習評量，分學業成績評量及德行評量。學業成績評量採百分制評定，並得註記質性文字描述，德行評量採行為事實綜合評量。

肆、學業成績之評量

一、學業成績評量之科目，依教育部頒訂高級中等學校課程綱要之規定辦理。每一科目學分之計算，以每學期每週修習一節，或總修習節數達十八節，為一學分。

二、學業成績評量應參照學生身心發展與個別差異，兼顧科目認知、技能及情意之學習目標，採擇多元評量方式，於日常及定期為之。

三、學業成績日常評量及定期評量占分比率，依科目性質採下列方式辦理：

(一)國語文、英語文、數學、社會領域及自然科學領域屬考科科目，日常評量占學期成績30%，定期評量占學期成績70%。定期評量由教務處統一排定以筆試方式辦理。每次定期評量輸入日常評量成績，依定期評量次數，成績占分比率如下：

1. 定期評量3次：日常評量各占10%，定期評量分占20%、20%、30%。

2. 定期評量2次：日常評量各占15%，定期評量分占30%、40%。

(二)藝術領域、綜合活動領域、科技領域、健康與體育領域及全民國防教育於第二次及期末定期評量輸入日常及定期評量成績，占分比率如下：

1. 藝術領域、全民國防教育：日常評量各占 15%，定期評量分占 30%、40%。
2. 綜合活動領域、健康與體育領域：日常評量各占 20%，定期評量各占 30%。
3. 科技領域：日常評量各占 25 %，定期評量各占 25%。

(三)校訂必修、本土語言、特殊需求領域(實驗課程)及其他選修課程，於期末定期評量輸入成績，占分比率如下：

1. 校訂必修、本土語言及其他選修課程：日常評量占 40%，定期評量占 60%。
2. 特殊需求領域(實驗課程)：日常評量占 30%，定期評量占 70%。

(四)各領域各科目日常評量項目由各領域討論後，提交工作小組會議審查後公布實施。

四、各項成績經任課教師評定送交註冊組後，如需更正成績，依本校教師申請更正各項成績規定辦理。

五、班級(團體)活動、彈性學習時間為必修課程，但不計學分。

六、學期學業成績總平均之計算，為各科目學期學業成績乘以各該科目學分數所得之總和，再除以總學分數。

學年學業成績總平均之計算，以該學年度各學期學業成績總平均成績平均之。

七、學業成績以一百分為滿分，其及格基準規定如下：

(一)一般學生：均以六十分為及格。

(二)依各種升學優待辦法入學之政府派赴國外工作人員子女、退伍軍人、僑生、蒙藏學生、外國學生、重大災害地區學生、原住民學生及境外優秀科學技術人才子女及基於人道考量、國際援助或其他特殊身分經專案核定安置之學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。

前項各款學生學業成績不及格之科目，其成績達下列基準者，應於各該學期申請補考：

(一)一般學生：四十分。

(二)前項第二款、第三款學生：

1. 及格分數為四十分者：三十分。
2. 及格分數為五十分或六十分者：四十分。

(三)前二款學生遭遇特殊事故未達補考基準者：由教務主任召集該生導師及任課教師共同決定之。

前項補考之成績，依下列規定採計：

(一)補考及格者，授予學分，並以第一項所定及格分數計。

(二)補考不及格者，不授予學分，該科目成績就補考成績或原成績擇優登錄。

學校每學期辦理補考，以一次為限。但學生因故不能參加補考，經學校核准給假者，學校得審酌其請假事由後，准予補行考試或採其他方式評量之。

身心障礙學生之學業成績評量，應依特殊教育法相關規定辦理。

懷孕學生之學

業成績評量，由學校依學生學習狀況採取彈性措施評量。

八、各科目學年學業成績，以該學年度該科目各學期學業成績平均計算。學生各科目學期學業

成績，依前條第二項規定應予補考者，其該科目學年學業成績之計算，以其該科目該學年各學期原成績或補考成績擇優登錄計算，不得與該科目重修或補修後之成績平均計算。

前項學年成績及格之科目，該學年度各學期均授予學分。學年成績不及格之科目，得申請重修；其重修方式依下列方式順序為之：

- (一)專班重修：重修學生人數達十五人以上者，由學校開設專門班級，讓學生重新修讀，每一學分不得少於六節。
- (二)自學輔導：重修學生未達前款所定一定人數者，由教師指定教材，供學生自行修讀，並安排面授指導及教學，每一學分之面授指導及教學節數不得少於三節。

前項各款辦理方式，依本校學生重修及補修學分實施要點辦理。前項各款重修之成績，其採計方式如下：

- (一)重修後成績及格之科目，該學年度各學期均授予學分，原學期成績不及格者，以前條第一項各款及格分數計，學年平均則登錄為六十分。
- (二)重修後成績不及格之科目，僅就重修前及格之學期授予學分。該科目學期成績，就重修成績或前條第三項第二款之成績擇優登錄。

九、學生於定期評量時，因故不能參加全部科目或部分科目之評量，報經學校核准給假者，准予補行考試或採其他方式評量之；其請假規定及成績評量方式與計算如下：

- (一)請假規定：依本校學生請假規則辦理，並知會教務處核可。
- (二)補行考試時間：於該次定期評量後三日內實施。
- (三)成績評量方式：
 1. 因公假、重大傷病（需檢附醫生診斷證明）、喪假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假補行考試者，成績按實計算。
 2. 因病假補行考試者，測驗成績超過六十分部份以百分之八十計算，未達六十分則按實登錄。
 3. 因事假補行考試者，以測驗成績之百分之八十計算。
 4. 如因公假、重大傷病（需檢附醫生診斷證明）、喪假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假不能補行考試時，則當次成績之占分比重平均分配至其他各次定期評量中。非因前列核准假別不能補行考試時，當次成績以 0 分計。

十、學生各學年度上學期學業成績不及格科目之學分數，達該學期修習總學分數二分之一者，下學期得由學校輔導其減修學分；其減修及補修之相關規定如下：

- (一)減修
 1. 學生得經諮詢任課老師後，向教務處申請減修該科學分。
 2. 減修學分數不得超過該學期應修學分數之三分之一。
 3. 減修學分之科目，學生仍應隨班附讀。
- (二)補修：減修學分之科目及學業成績不及格之科目得於次年級後重補修。

十一、學生學年成績不及格科目學分數，逾當學年學分數二分之一者，得重讀；該學年度取得之學分數計算，應包括補考、重修及補修後及格科目之學分數；其成績以重讀之分數採計。重讀時，學生對於已修習及格之科目申請免修者，學校應准予免修，該科目原成績列入重

讀學期之成績一併計算。

學生於重讀時，對於已修習及格之科目，自願申請再次選讀者，該科目成績，就再次選讀之成績或原成績擇優登錄，不受第一項規定之限制。

對於重讀之學生，學校應給予適當之輔導。

學校為協助學生取得畢業應修學分數，針對學生各學期學分取得情形，提供預警措施並予適性輔導學習。

十二、學生修業年限以三年為原則，最長為五年。

(一)學生若因個人、家庭或其他之特殊情形，得申請休學最長以二年為限，且不計入修業年限。

(二)學生修業期間逾五年(包括重讀及不包括休學)，仍未修足應修之科目及學分數而未能畢業者，由學校發給修業證明書。

身心障礙學生得依特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法及其相關規定申請延長修業年限，至多四年。

學生因懷孕、分娩或撫育三歲以下子女辦理休學，不列入休學年限；若因請假無法到校，超過應到校日二分之一者，得依相關規定辦理延長修業年限，至多四年。

十三、新生及轉學生入學前、休學生復學前，已修習且取得學分之科目，經審查符合課程綱要要求，或經測驗及格者，得列抵免修；其科目成績，依原成績或測驗成績登錄；其審查、測驗及學分抵免規定，依本校學分抵免規定辦理。

學生未取得或未修習之科目學分，得申請重修或補修；其重修或補修之辦理方式，準用第八條規定。但未修習之科目學分，屬教育部部定必修及校訂必修者，均應補修。

轉學生有第十一條第一項規定之情事者，學校得視該學生之學習狀況，編入適當之年級就讀。

十四、資賦優異學生得依身心發展狀況、學習需要及意願，向學校申請縮短修業年限；其辦理方式，應依特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法及其相關法規之規定辦理。

十五、學生取得依高級中等學校辦理學生國外學歷採認辦法規定採認之國外學歷，其在國外所修之科目成績，經審查符合課程綱要要求，或經測驗及格者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修；其審查、測驗及學分採計規定，依本校學分抵免規定辦理。

十六、學生缺課除因公、因病或因特殊事故經學校核准給假外，其缺課時數達該科目全學期教學總時數三分之一者，不予成績評量，該科目成績並以零分計算。前項學校核准給假之假別，不包括事假。學生缺課致影響課業時，學校應視其情形提供預警措施，並給予個別輔導。

伍、德行評量

一、德行評量：依行為事實綜合評量，不評定分數及等第，其項目如下：

(一)日常生活綜合表現與校內外特殊表現：考量學生之待人誠信、整潔習慣、禮節、班級服務、社團活動、參與校內外競賽情形及對學校聲譽之影響等。

(二)服務學習：考量學生尊重生命價值、規劃生涯發展、提升生活素養、體驗社區實際需求，具備公民意識及責任感等。

(三)獎懲紀錄。

(四)出缺席紀錄。

(五)具體建議。

二、德行評量之獎懲，依下列規定辦理：

(一)獎勵：分為嘉獎、小功及大功。

(二)懲處：分為警告、小過、大過。

學生之獎懲，除應通知學生、導師、家長或監護人外，於學期結束時列入德行評量。

三、學生請假別，分為公假、事假、病假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假及喪假，德行評量之出缺席紀錄，依學生請假規定辦理。

四、德行評量以學期為單位由導師依第一條各項規定，參考各科任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記錄，並視需要提出具體建議，經學生事務相關會議審議後，作為學生適性輔導及其他適性教育安置依據。

五、重、補修生及延修生德行評量如下：

(一)重補修或延修於學期中實施，則缺曠課併入該學期德行評量。

(二)重補修或延修於寒、暑假實施，則缺曠課列為下一學期德行評量。

六、學生除公假外，全學期缺課節數達修習總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務相關會議後，依據本校學生獎懲規定與相關程序輔導及安置。

七、學生曠課及事假之缺課節數合計達該科目全學期總修習節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。但因學生或其家庭發生重大變故所請事假而缺課之節數，經提學生事務相關會議通過後，得不納入計算。

學生缺課致影響課業時，學校應視其情形提供預警措施，並給予個別輔導。

陸、學生學習評量結果，依下列規定辦理：

一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：

(一)修業期滿，符合課程綱要所定畢業條件。

(二)修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過者。

二、修業期滿，修畢課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。

柒、本補充規定經校務會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件二

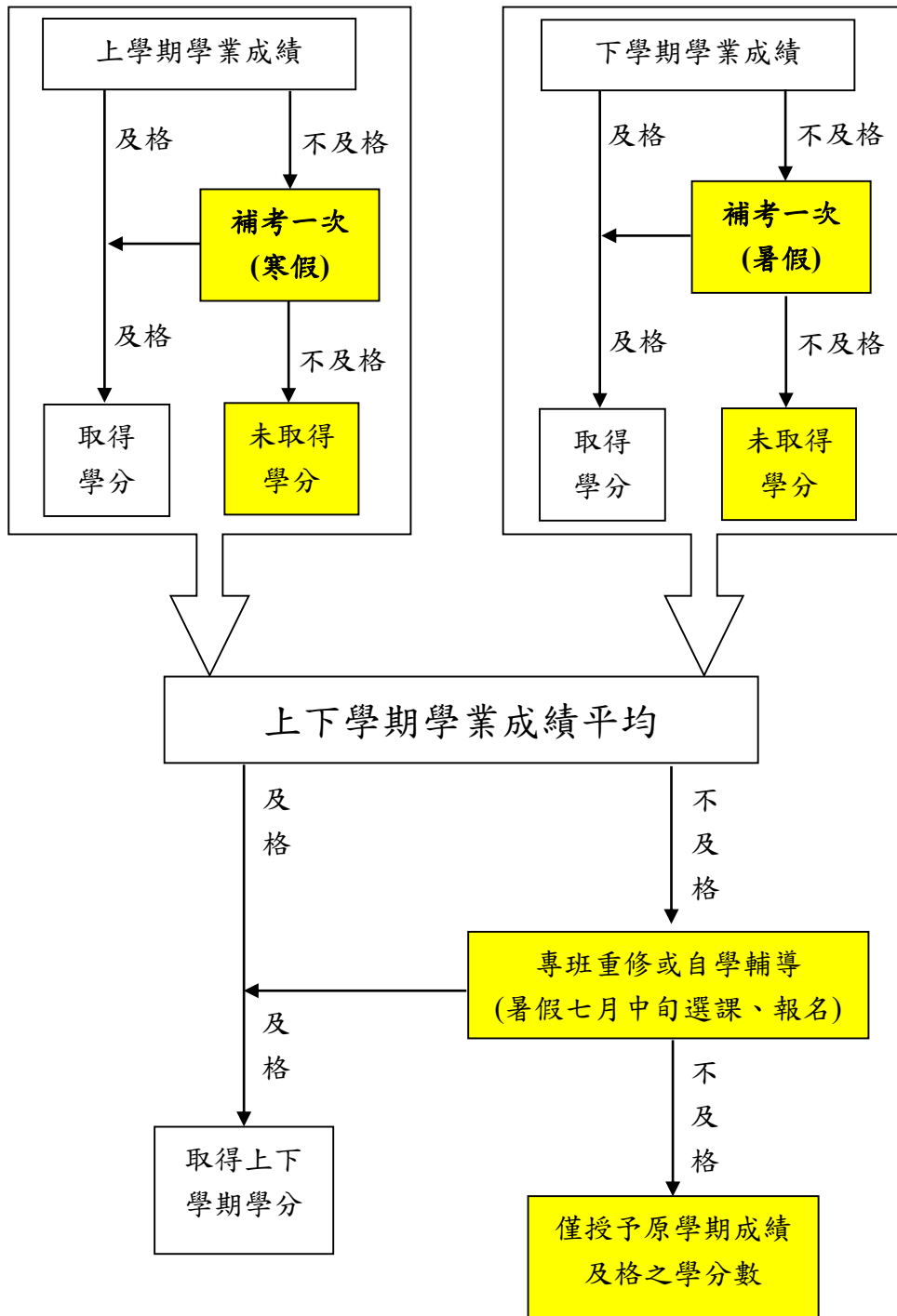
國立中山大學附屬國光高級中學學生學習評量規定流程圖

- ◎ **該科該學期成績及格** → 取得該科該學期學分
- ◎ **該科該學期成績不及格**
- **達補考標準** (≥ 40 分) → **補考乙次** → 及格 → **取得學分** (成績以及格基準計)
 - 不及格 → **未取得學分** (成績就補考或原成績擇優登錄)
 - **未達補考標準** (< 40 分) → **不予補考**，**未取得學分**
- ◎ **該科學年成績上、下學期成績平均計算** → 及格 → 皆取得上、下學期學分
- 不及格 → 僅取得學期成績及格之學分
- ◎ **該科學年成績不及格**
- 若僅上學期不及格 → **專班重修或自學輔導(上學期)**
 - 若僅下學期不及格 → **專班重修或自學輔導(下學期)**
 - 若上下學期不及格 → **專班重修或自學輔導(全學年)**
- 及格，取得上、下學期學分。
- 不及格 → **不予補考**，**未取得學分**。
(不影響原及格學期學分)
- ◎ **上學期不及格學分數超過二分之一** → 下學期由學校輔導 **減修學分**
(以選修科目為主)且該科上課時間仍應隨班附讀
- ◎ **補考後學年學業成績不及格學分超過二分之一** → **得重讀**
- 重讀後** → 不及格科目 → 以重讀成績採計
- 及格科目 → 未申請免修 → 以重讀成績或原成績擇優登錄
 - 申請免修 → 以原成績登錄
- ◎ **畢業條件資格：**
- ※ 符合下述畢業條件資格者，准予畢業並發給畢業證書；
 - 一、應修習總學分 182 學分，且至少須 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分成績及格。
 - 二、修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過者
 - ※ 不符合畢業條件資格者：

修業期滿，修畢課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，則發給修業證明書。
 - ※ 繁星推薦甄選入學均採計在校成績。「在校成績」係指補考前的原始成績。若重讀，則採計重讀所得之成績。

附件三

國立中山大學附屬國光高級中學學生學分取得流程圖



※在校生重補修費用皆併入註冊單中收取。

※繁星推薦甄選入學均採計在校成績。「在校成績」係指補考前的原始成績